

**Аналитический отчет**  
**деятельности педагога-психолога МОУ ООШ № 1 пгт Спирово**  
**Кукушкиной Ю.И. за 2024-2025 учебный год.**

Основная *цель* в работе педагога-психолога на 2024 - 2025 учебный год – психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса в рамках реализации обновлённых ФГОС и оказание комплексной социально – психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

В 2024-2025 учебном году решались следующие *задачи*:

- Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств обучающихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, на каждом возрастном этапе, учитывая их индивидуальные особенности развития.
- Оказание помощи школьникам в период адаптации к новым условиям.
- Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
- Формирование здорового образа жизни у учащихся школы.
- Оказание психологической помощи учителям при работе с учащимися с ОВЗ (детьми инвалидами) в образовательном процессе.
- Повышение психологической грамотности учащихся, родителей, педагогов в рамках инклюзивного образования.
- Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
- Оказание психологической помощи учащимся 9 класса в период подготовки к ОГЭ

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуально-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2024- 2025 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволяли построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

**В «Исследовательском (диагностическом) направлении» проводились:**

1. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий у первоклассников (ФГОС) – 18 человек. Скрининг – обследование готовности к школьному обучению (Н. Семаго, М. Семаго).

*Цель исследования уровня сформированности УУД:* получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов начального общего образования.

Результаты представлены в аналитической справке по результатам диагностики уровня сформированности УУД обучающихся 1 класса в условиях реализации ФГОС в 2024-2025 учебном году.

2. Диагностика адаптации обучающихся 1-ого класса – протестировано 18 человек.

*Цель исследования:* выявление уровня школьной адаптации учащихся 1-ого класса. Результаты представлены в аналитической справке по результатам адаптации обучающихся 1-ого класса МОУ ООШ №1 пгт. Спирово в 2024-2025 учебном году

Уровень адаптации	1 класс	%
Высокий	9 чел.	50
Средний	7 чел.	38
Низкий	2 чел.	12

С результатами психологической диагностики исследования *адаптации учащихся первого класса*, а также по результатам *исследования уровня сформированности УУД* были ознакомлены классный руководитель, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики классному руководителю, Горяновой О.П., были даны рекомендации по работе с учащимися 1-ого класса.

Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

3. Диагностика адаптации обучающихся 5 - ого класса – 18 человек, протестировано 15 человек.

*Цель исследования:* выявление уровня школьной адаптации учащихся 5-ого класса. Результаты представлены в аналитической справке по результатам адаптации обучающихся 5- ого класса МОУ ООШ №1 пгт. Спирово в 2024-2025 учебном году.

В результате исследования были получены следующие данные:

1. Общая тревожность в школе (общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы), выражена по-разному. В целом в 5-м классе положительно относятся к школе и учебному процессу, адаптировались в основном звене 11 обучающихся (73%), повышенная общая тревожность у 4 обучающихся ( 27%).
2. Переживание социального стресса ( эмоциональное состояние ребёнка, на фоне которого развиваются его социальные контакты, прежде всего со сверстниками). В норме эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты у 12 обучающихся (80%). Повышенный уровень переживания социального стресса отмечается у 3 обучающихся (20%). Можно сделать вывод о том, что значительная часть обучающихся в классе привыкли к новым требованиям, сохранили дружеские отношения с одноклассниками.
3. Фрустрация потребности в достижении успеха (неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата. 80% обучающихся не испытывают фрустрации потребности в достижении успеха.
4. Страх самовыражения (негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия,

предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей) 3 человека (20%) испытывают негативные эмоциональные ситуации, сопряженные с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. Не испытывают таких трудностей 12 ч. (80%) обучающихся 5 класса.

5. Страх ситуации проверки знаний. Повышенное негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний (особенно-публичной) знаний, достижений, возможностей испытывают 5 человек (33 %). Возможные причины такого состояния – невозможность соответствовать требованиям взрослых, ориентация на мнение товарищей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих (ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок). Испытывают большой страх не соответствовать ожиданиям окружающих 2 обучающихся (13%).
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу зафиксирована в 5 классе у двух обучающихся – (13%).
8. Повышенную тревожность в отношениях с учителями обучающиеся не испытывают.

С результатами психологической диагностики исследования *адаптации учащихся пятого класса* были ознакомлены классный руководитель, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики классному руководителю, Антоновой СВ., учителям-предметникам были даны рекомендации по работе с учащимися 5-ого класса.

Для родителей пятиклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

1. Психологическая диагностика выраженности психологических состояний и суицидальных наклонностей (методика Айзенка) у учащихся 8 - 9 классов (14-15 лет). Результаты диагностики представлены в справке.
2. Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-9 классов (13-15 лет).

*Цель диагностики:* раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, выявление детей «группы риска». Общее количество обучающихся в возрасте от 13 лет и старше в МОУ ООШ № 1 пгт. Спирово – 51 чел. Протестированы - 50 человек, не прошли тестирование 1 человек – отказ родителей.

Результаты представлены в аналитической справке по результатам диагностики

Клас с	Обще е колич ество учащи хся	Кол- во участ ников тести рован ия	Число учащихся, не прошедши х тестирован ие	Факторы состояния (кол-во чел.)		
				БС (благоприят ное состояние ФР и ФЗ)	Актуализац ия факторов риска	Группа с показателям и ПВ вовлечения
7	10 чел.	6 чел.	4 чел. (возраст - 12 лет)	6 чел.	0 чел.	0 чел.
8	19 чел.	18 чел.	1 (отказ)	16чел.	2 чел.	0 чел.
9	26 чел.	26 чел.		26 чел.	0 чел.	0 чел.
Итог о	55 чел.	50 чел.	5 чел.	48 чел.	2 чел.	0 чел.

С результатами психологической диагностики исследования были ознакомлены классные руководители, родители и администрация школы. «Группа риска» - 2 человека. Для обучающихся была составлена индивидуальная программа сопровождения несовершеннолетнего, нуждающегося в психолого-педагогической помощи. Мероприятия данной программы были направлены на коррекцию зависимого поведения подростка. Проводились индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога.

3. Профдиагностика учащихся 9 класса «Ты и твоя будущая профессия».  
*Цель:* Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и построения профессионального маршрута через изучение склонностей и интересов обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности.

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. Основным методом диагностики для получения данных выбран метод тестирования, для которого характерен акцент на измерение (т. е. численное представление) некоторой психологической переменной. Процедура тестирования учащихся проводилась в форме опроса в процессе стандартизации, которая, в свою очередь, подразумевает:

- точные указания относительно используемых материалов (стимульный материал);
- устные инструкции испытуемым;
- предварительный показ задания.

Из применяемых диагностик был выбран дифференциально -  
**диагностический опросник (ДДО; Е.А.Климов)**

В обследовании принимало участие 25 обучающихся 9-ого класса. Все  
 испытуемые имели одинаковое задание.

**Результаты обследования проведённой диагностики обучающихся**

	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Процентное отношение</b>
Количество обучающихся 9 класса	<b>27 чел.</b>	<b>100%</b>
Количество обучающихся, ПРОШЕДШИХ диагностику	<b>25 чел.</b>	<b>93%</b>
Количество обучающихся, выраженного интереса у которых не выявлено (значение "2" и менее)	<b>5 чел.</b>	<b>20%</b>
<b>Сфера деятельности</b>	<b>интерес ярко выражен</b>	<b>интерес ярко выражен</b>
Техника, производство, материальные технологии	5	20%
Информационные техника и технологии	1	4%
Медицина	3	12%
Строительство	6	24%
Транспорт	5	20%
Торговля	2	8%
Сервис, обслуживание населения, услуги	2	8%
Педагогика	2	8%
Экономика, организация и управление	1	4%
Армия, полиция	3	12%
Право, юриспруденция	4	16%
Психология	2	8%
Искусство	6	24%
Фундаментальная наука	0	0%
Литература, история	1	4%
Другое	0	0%
Пока не знаю	5	20%

Анализ полученных данных показал, что у **13 обучающихся (52 %)** профессиональные интересы сформированы. Эти ребята выбрали определённую сферу деятельности, определились с будущей профессией. Большая часть этих обучающихся будут поступать в колледжи, техникумы или профессиональные училища. В работе с этими обучающимися

необходимо организовать помощь в построении дальнейшего профессионального маршрута с учетом индивидуальных способностей и предпочтений ребенка (выбор профиля обучения или образовательной организации, в которой выпускник продолжит обучение).

У 7 обучающихся (28 %) интересы выражены в нескольких профессиональных областях и сферах деятельности. Это видно из таблицы результатов анкетирования обучающихся. Перспективы работы с данными обучающимися лежат в области конкретизации профессиональных интересов (через помощь в самопознании, повышение осведомленности о перспективных и востребованных профессиях, а также требований к ним, выборе уровня образования, организаций профессиональных проб и т.д.).

Стоит отметить наличие обучающихся, не имеющих выраженных профессиональных интересов – 5 человек (20%). Эти обучающиеся не выбрали сферу деятельности, с которой свяжут свою будущую профессию. Работа с такими обучающимися предполагает обширную работу в области и содержательного компонента профориентационной деятельности, и мотивационно-воспитательного, в связи с вероятным отсутствием у данных подростков готовности к профессиональному выбору и труду в целом.

4. Диагностика учащихся для представления на школьный ППк и ЦППК – 1 человек (определение программы обучения в школе).

*Цель:* диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания не всегда позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной комплексной диагностики.

### **Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.**

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Было проведено 5 групповых занятий и 11 индивидуальных.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1 и 5 классов «группы риска» можно сделать вывод о том, что учащиеся

привыкли к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

При разработке этих занятий использовалась программы *«Психологическое сопровождение адаптации первоклассников к школе в условиях реализации ФГОС НОО»* и *«Психологическое сопровождение адаптации пятиклассников к школе в условиях реализации ФГОС ООО»*.

Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и классных руководителей.

В этом учебном году **осенью и весной** были проведены **Недели психологии** по теме: «Развитие жизнестойкости, навыков саморегуляции, навыков общения и конструктивного разрешения конфликта» (осень)

**Неделя психологии** — это совокупность психологических акций, классных часов, занятий, конкурсов и других мероприятий, подчиненных одной теме, одной идее, которая для включенного в нее человека разворачивается как некое целостное завершённое действие.

**В рамках мероприятий Недели психологии решались следующие задачи:**

- создание условий для формирования психологически безопасной образовательной среды;
- совершенствование психологической компетентности педагогических работников и представителей администрации МОУ ООШ №1 пгт. Спирово, обучающихся, их родителей (законных представителей);
- развитие жизнестойкости, актуализация личностных ресурсов участников образовательных отношений;
- создание условий, способствующих формированию и сохранению устойчивых дружеских отношений в учебном и профессиональном коллективах на основе принятия и взаимоуважения, повышение культуры общения и межличностного взаимодействия;
- активизация процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- актуализация знаний обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях и деятельности психологической службы образовательной организации, направлениях работы педагога-психолога и социального педагога в ходе организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и воспитательной работы.

**Неделя психологии по теме:** «Развитие навыков стрессоустойчивости, саморегуляции и конструктивного разрешения конфликтов» (весна)

**Сроки проведения:** 21-25 апреля 2025 года.



<b>№ п/ п</b>	<b>Дата</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Участники</b>	<b>Численность участников</b>
1	21.04.25г.	Открытие Недели психологии (общешкольная линейка). Знакомство с планом мероприятий «Недели психологии»	1-9 классы, классные руководители	156 человек
2.	21.04.25г.	Игровое занятие "Справляемся с сильными эмоциями" . Цель занятия : развитие умений навыков у обучающихся справляться с жизненными ситуациями, переживаниями интенсивных эмоций.	7 класс, педагог-психолог	9 человек <a href="https://mouoosh1spirovo.ucoz.net/index/kabinet_psikhologa/0-88">https://mouoosh1spirovo.ucoz.net/index/kabinet_psikhologa/0-88</a>
3.	22.04.25г.	Игровое занятие "Как прекрасен этот мир". Цель занятия : развитие наблюдательности, любознательности и заинтересованности.	4 класс, педагог-психолог	21 чел. <a href="https://mouoosh1spirovo.ucoz.net/index/kabinet_psikhologa/0-88">https://mouoosh1spirovo.ucoz.net/index/kabinet_psikhologa/0-88</a>
4.	22.04.25г.	Игровое занятие " Шире круг". Цель занятия : развитие у обучающихся навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия.	2 класс	11 человек
5.	23.04.25г.	Тренинговое занятие "Общение в нашей жизни". Цель занятия: Развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку ; формирование коммуникативной компетентности.	5 класс, педагог - психолог	15 человек

6	24.04.2 5г.	Игровое занятие "Интересные люди и их качества". Цель занятия : Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; совершенствование овладения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	6 класс, педагог - психолог	23 человека
7.	24.04.2 5г.	Игровое занятие "Позитивное развитие". Цель занятия: Развитие навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия.	3 класс, педагог - психолог	24 человека
8	25.04.2 5г.	Игровое занятие «Как прекрасен этот мир». Развитие внимательности, наблюдательности, любознательности и заинтересованности.	1 класс, педагог - психолог	16 человек
9.	25.04.2 5г.	Тренинговое занятие «Общение в нашей жизни» Развитие и совершенствование навыков общения, формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации	8 класс, заместитель директора по ВР	17 человек
10	25.04.2 4г.	Подведение итогов «Недели психологии» ( общешкольная линейка).	1-9 классы, классные руководител и	164 человека

В ходе коррекционно-развивающих занятий были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Познавая себя и окружающих» Савченко М.Ю., «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П., «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» Дереклеева Н.И и др.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Проведенная *коррекционная* работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования *коррекционного* направления деятельности.

**В «Консультационном направлении» проводились:**

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики;
- индивидуальные консультации для родителей учащихся, направленных на школьный ППк и ЦПМПк.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2024-2025 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

**Психологическое просвещение педагога-психолога:**

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «*психологическое просвещение*» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- *Психологическая готовность к школьному обучению. Цель:* ознакомление родителей будущих первоклассников с критериями психологической готовности к обучению в школе (родительское собрание для родителей будущих первоклассников).

- *Трудности адаптации первоклассников к школе. Цель:* познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 7 лет, проблемами адаптации первоклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.

- *Режим дня в жизни младшего школьника. Цель:* познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни учащихся.

- *Профилактика школьной тревожности. Цель:* ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

### **Методическая работа педагога-психолога:**

В 2024-2025 году *методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематического планирования; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на классных родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Посещение семинаров в целях самообразования.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2024- 2025 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года педагог-психолог в своей работе использовала методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогом – психологом использовались здоровьесберегающие технологии.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2024-2025 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1,5-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Психологическое сопровождение в рамках введения обновлённых ФГОС в школе.
5. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
6. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.
7. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

8. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
9. Взаимодействие с семьями учащихся, особенно с семьями обучающихся, родители которых находятся на СВО, и оказание им психологической помощи и поддержки.
10. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
11. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Педагог – психолог

Ю. И. Кукушкина