

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 » пгт СПИРОВО
(МОУ ООШ № пгт Спирово)
171170, Тверская обл., пгт Спирово, ул. Карла Маркса, д.25
e-mail: spirovo.sosh1@tvershkola.ru
ОГРН 1026901918350 ИНН/КПП 6941004463 / 694101001 ☎ (276) 2-13-37**

**Анализ работы
МОУ ООШ № 1 пгт Спирово
за 2024-2025 учебный год**

2025 год

Содержание.

1. Анализ успеваемости и качество знаний
 - в начальной школе
 - в основной школе
2. Анализ работы с детьми, находящимися на индивидуальном обучении на дому
3. Анализ работы с детьми, находящимися на обучении по индивидуальной программе.
4. Анализ работы школы по осуществлению внутришкольного контроля.
5. Анализ работы с одаренными детьми
6. Анализ методической работы.
7. Отчет работы социального педагога (Приложение 1).
8. Отчет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Приложение 2).
9. Анализ работы библиотеки (Приложение 3).
10. Анализ работы педагога-психолога (Приложение 4).
11. Анализ воспитательной работы (Приложение 5).

Анализ работы школы за 2024-2025 учебный год

Основная цель образовательной политики: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательную деятельность, соответствующую трем уровням образования.

В ходе анализа работы за 2024/2025 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2025/2026 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

Приоритетные направления деятельности определены требованиями модернизации образования, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

- ✚ Организация оптимального учебной деятельности на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- ✚ Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
- ✚ Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
- ✚ Реализация обновленного ФГОС НОО, обновленного ФГОС ООО.
- ✚ Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.

- ✚ Развитие открытого информационного пространства школы.
- ✚ Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализации обучающихся.
- ✚ Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.
- ✚ Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
- ✚ Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно- нравственное развитие.
- ✚ Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
- ✚ Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

1. Анализ успеваемости и качества знаний

Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество обучающихся	207	179	176
В начальной школе	99	83	78
в основной школе	106	96	98
Окончили 9 класс с отличием	1	0	7
Отличников в школе	29	34	36
Окончивших на «4» и «5»:	71	67	58
Успеваемость	100%	99%	100%
Качество успеваемости:	58%	63%	62%

Анализ успеваемости обучающихся показывает, что количество отличников значительно увеличилось по сравнению с прошлым годом. Общая успеваемость по школе в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Количество обучающихся в школе снизилось к концу учебного года.

Анализ успеваемости в начальной школе.

На 2024-2025 учебный год перед начальной школой были поставлены задачи сохранения и укрепления физического и психического здоровья младших школьников, создание развивающей образовательной среды в образовательном процессе, учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

В течение всего учебного года педагоги нашей школы отслеживали и внедряли в свою деятельность технологии достижения планируемых результатов

освоения программ начального общего образования. Все обучающиеся начальных классов занимались по программе «Школа России» в соответствии с обновленным ФГОС. С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению в 5 классе.

В ноябре 2024 года в 1 классе был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

- анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования (проводила психолог школы Кукушкина Ю.И.)
- восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);
- восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке).

Для совершенствования навыков чтения в течение года учителями проверялась техника чтения. К концу года большинство первоклассников читали текст целыми словами, а скорость чтения была от 30 до 40 слов в минуту.

Результаты проверки навыков чтения на конец учебного года

1 класс

(15 человек + 1 обучающийся по индивидуальному учебному плану).

Параметры	На конец учебного года
Читают выше нормы	10
Читают по норме	4
Ниже нормы	2
Не читают	0
Читают по слогам + целыми словами.	3
Читают по слогам	10
Читают целыми словами	3
Без ошибок	11
С ошибками	5
Осмысленно читают	15
Выразительно читают	4

Из анализа можно сделать вывод, что большинство первоклассников читают выше нормы.

Сводная ведомость сформированности УУД в 2 классе

Умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» и «плохие»		Умение давать оценку поступкам с позиции известных и общепринятых правил; объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценивать как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»)		Готовность понимать, что невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»		Умение выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях (на основе известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного поведения»)	
Сформировано умение	Несформировано умение	Сформировано умение	Несформировано умение	Сформировано умение	Несформировано умение	Сформировано умение	Несформировано умение
90 %	10 %	100 %	0%	100%	0%	100 %	0%

Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
44 %	56 %	0 %	57 %	30%	13%	53%	33 %	14 %

**Результаты проверки навыков чтения на конец учебного года
2 класс
(11 человек)**

Параметры	На конец учебного года
Читают выше нормы	7
Читают по норме	4
Ниже нормы	-
Не читают	-
Читают по слогам + целыми словами.	4
Читают по слогам	-
Читают целыми словами	7
Без ошибок	7
С ошибками	4

Осмысленно читают	6
Выразительно читают	6

Из анализа можно сделать вывод, что большинство второклассников читают хорошо. Норма слов 55-60. Обучающиеся читают по норме и понимают прочитанное.

Сводная ведомость сформированности УУД во 2 классе

Умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» и «плохие»		Умение давать оценку поступкам с позиции известных и общепринятых правил; объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценивать как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»)		Готовность понимать, что невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»		Умение выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях (на основе известных и простых общепринятых правил «доброе», «безопасное», «красивое», «правильное поведения»)	
Сформировано умение	Несформировано умение	Сформировано умение	Несформировано умение	Сформировано умение	Несформировано умение	Сформировано умение	Несформировано умение
95 %	5 %	100 %	0%	100%	0%	100 %	0%

Личностные УУД			Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД		
Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
64 %	32 %	4 %	32 %	64%	4 %	64%	21 %	14 %

Познавательные УУД					
логические			общеучебные		
Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
39 %	43 %	18 %	39 %	43 %	18 %

Результаты проверки навыков чтения на конец учебного года 3 класс (27 человека+2 обучающихся по индивидуальному учебному плану).

Параметры	На конец учебного года (26 чел.)
Читают выше нормы	9
Читают по норме	9

Ниже нормы	9
Слоги	1
Читают по слогам + целыми словами.	9
Целыми словами	17
Без ошибок	20
С ошибками	7
Осмысленно читают	26
Выразительно читают	17

Из анализа можно сделать вывод, что большинство третьеклассников читают хорошо. Норма слов 75-80. Обучающиеся читают по норме и понимают прочитанное.

Сводная ведомость сформированности УУД в 3 классе

Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
55 %	45 %	0 %	55 %	41 %	4%	50 %	45%	5 %

Умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» и «плохие»		Умение давать оценку поступкам с позиции известных и общепринятых правил; объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценивать как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»)		Готовность понимать, что невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»		Умение выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях (на основе известных и простых общепринятых правил «доброты», «безопасности», «красивости», «правильного поведения»)	
Сформировано умение	Несформировано умение	Сформировано умение	Несформировано умение	Сформировано умение	Несформировано умение	Сформировано умение	Несформировано умение
100%	0%	100%	0 %	100%	0%	100 %	0 %

Результаты проверки навыков чтения на конец учебного года 4 класс (21 человек)

Параметры	На конец учебного года (11 чел.)
Читают выше нормы	7

Читают по норме	10
Ниже нормы	4
Не читают	-
Читают по слогам + целыми словами.	1
Целыми словами	20
Без ошибок	12
С ошибками	8
Осмысленно читают	21
Выразительно читают	21

Учащиеся четвёртого класса читают хорошо. Норма слов 90 - 110. Обучающиеся читают по норме и понимают прочитанное.

Личностные результаты обучающихся 4 класса

Умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» и «плохие»		Умение давать оценку поступкам с позиции известных и общепринятых правил; объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценивать как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»)		Готовность понимать, что невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»		Умение выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях (на основе известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного поведения»)	
Сформировано умение	Несформировано умение	Сформировано умение	Несформировано умение	Сформировано умение	Несформировано умение	Сформировано умение	Несформировано умение
100 %	0%	100 %	0%	100%	0%	100 %	0%

Сводная ведомость сформированности УУД в 4 классе

Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
89%	11%	0 %	56%	44 %	0%	83 %	17%	0 %

Проанализировав результаты проверочных работ, видно, обучающиеся 4 класса имеют средний уровень сформированности личностных результатов. Ребята умеют оценивать ситуации и однозначные поступки как «хорошие» и «плохие», давать оценку поступкам с позиции известных и общепринятых правил; объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценивать как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») выбирать поступок однозначно оцениваемых ситуациях (на основе известных и простых правил «доброе», «безопасное», «красивое», «правильное поведения»).

Анализ успеваемости и качества знаний 2-4 классы

класс	Обуч-ся на начало года	Обуч-ся на конец года	«5»	С одной «4»	На «4и5»	С одной «3»	Удов- но	Не ус пе ва ют	Кач- во зна- ний %	Степень обуч- сти %
2	11	11	4	1	5	0	1	1	91%	75%
3	30	29	7	1	8	3	10	-	55%	60%
4	22	21	8	-	5	-	8	-	62%	67%

Анализируя итоги успеваемости 2 - 4 классов, надо отметить, что качество знаний и степень обученности выше уровня основной школы. Успеваемости начальной школы показывает, что в основном все обучающиеся 2-4 классов успевают.

Учебный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. В течение года проведены исследования общего физического развития обучающихся. Ребята 7 - 10 лет в этом году проходили диспансеризацию.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Не только педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, но и психологом осуществляется контроль и корректирование функционального состояния ребенка. Организовано двухразовое горячее питание: дети своевременно завтракают и обедают. В течение учебного года для обучающихся 1-4 классов функционировали 3 ГПД.

Анализ успеваемости и качества знаний в основной школе.

Основные задачи основного общего образования: формирование познавательных интересов учащихся и их навыков самообразования; фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования в 10 - 11 классах или получении среднего профессионального образования; создание условий для самовыражения учащихся на учебных и вне учебных занятиях в школе.

Кл асс	Классный руководитель	Всего уч-ся	«5»	С одно й «4»	«4 и 5»	С одно й «3»	Удов- летво- ритель но	Не ус- пева ют	Качест во знаний	Степе нь обуче н ности
5	Антонова С.В.	17	4	-	9	-	4	-	76%	66%
6	Яковлева А.В.	22	3	2	9	1	7	-	64%	59%
7	Садовникова Е.В.	13	1	-	8	-	4	-	69%	58%
8	Кукушкина Ю.И.	20	2	-	8	3	7	-	50%	54%
9	Соколова Н.Н.	26	7	1	6	3	9	-	54%	61%

Качественная успеваемость с 5 по 9 классы составляет в среднем 63% , что на 2% ниже по сравнению с 2023 - 2024 учебным годом.

Анализ итогов успеваемости основной школы показывает, что все обучающиеся 5-9 классов успевают.

. В течение всего учебного года педагоги нашей школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии, рекомендуемые новыми стандартами. Проанализировав итоги контрольных и срезовых работ, проведённых в конце года получили следующий результат:

Личностные результаты обучающихся 5 класса

Умение оценивать чужие поступки.		Умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения.	
Сформировано умение	несформировано умение	Сформировано умение	несформировано умение
91 %	9%	90 %	10%

Сводная ведомость сформированности УУД в 5 классе

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
------------------	--------------------	---------------------

Повышенн ый уровень	Базов ый уровен ь	Ниже базово го уровня	Повышенн ый уровень	Базов ый уровен ь	Ниже базово го уровня	Повышенн ый уровень	Базов ый уровен ь	Ниже базово го уровня
62%	30 %	8 %	65%	35 %	0%	60 %	28%	8%

5 класс – это переход от начальной школы к среднему звену, когда обучающиеся только привыкают к новым условиям обучения, необходимо продолжить работу над формированием УУД.

Личностные результаты обучающихся 6 класса

Умение оценивать чужие поступки.		Умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения.	
Сформиров ано умение	несформировано умение	Сформировано умение	несформировано умение
89%	11 %	83 %	17 %

Сводная ведомость сформированности УУД

Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
Повышенн ый уровень	Базов ый уровен ь	Ниже базово го уровня	Повышенн ый уровень	Базов ый уровен ь	Ниже базово го уровня	Повышенн ый уровень	Базов ый уровен ь	Ниже базово го уровня
63 %	33 %	4%	76%	18 %	6 %	76%	22 %	2 %

Считаю, необходимым продолжить работу над формированием УУД.

Личностные результаты обучающихся 7 класса

Умение оценивать чужие поступки.		Умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения.	
Сформировано умение	Не сформировано умение	Сформировано умение	Не сформировано умение

88%	12%	93 %	7%
-----	-----	------	----

Сводная ведомость сформированности УУД

Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
Повышенн ый уровень	Базов ый уровен ь	Ниже базово го уровня	Повышенн ый уровень	Базов ый уровен ь	Ниже базово го уровня	Повышенн ый уровень	Базов ый уровен ь	Ниже базово го уровня
90 %	8 %	2 %	64%	30 %	6 %	75 %	15 %	10 %

Личностные результаты обучающихся 8 класса

Умение оценивать чужие поступки.		Умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения.	
Сформировано умение	Не сформировано умение	Сформировано умение	Не сформировано умение
93 %	7%	95%	5%

Сводная ведомость сформированности УУД

Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
Повышенн ый уровень	Базов ый уровен ь	Ниже базово го уровня	Повышенн ый уровень	Базов ый уровен ь	Ниже базово го уровня	Повышенн ый уровень	Базов ый уровен ь	Ниже базово го уровня
70 %	20%	10%	72%	25 %	3%	69%	26 %	5 %

Личностные результаты обучающихся 9 класса

Умение оценивать чужие поступки.		Умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения.	
Сформировано умение	Не сформировано умение	Сформировано умение	Не сформировано умение
98 %	2%	100 %	0%

Сводная ведомость сформированности УУД

Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
Повышенн ый уровень	Базов ый уровен ь	Ниже базово го уровня	Повышенн ый уровень	Базов ый уровен ь	Ниже базово го уровня	Повышенн ый уровень	Базов ый уровен ь	Ниже базово го уровня
74 %	23%	3%	84%	12 %	4%	89%	11 %	0 %

Анализ выполнения учебных программ

Учебный план школы на 2024-2025 учебный год был составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, № 287, Приказом Министерства просвещения РФ от 22.01.2024г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»). Сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования;
- сбалансированность между циклами, отдельными предметами;
- необходимость реализации коррекционно-развивающего, предпрофильного обучения.

Все указанные факторы нашли отражение в плане школы.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение основной государственной функции школы - обеспечение всем обучающимся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность, с учетом его возможностей и способностей. Это обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

На уровне НОО школа решала задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья младших школьников, сохранения, поддержки и развития их индивидуальности, формирования знаний и умений, обеспечивающих успешность обучения в основной школе. Учебный план на 2024-2025 учебный год определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной

деятельности образовательного учреждения. Часы, отводимые на внеурочную деятельность обучающихся, используются на реализацию дополнительных образовательных программ, программ социализации обучающихся, воспитательные программы.

Для реализации обучения по индивидуальному плану был составлен учебный план пролонгированного обучения по программе обучения детей VIII вида. Для обучающихся, имеющих психофизические особенности развития реализуется образовательная программа, разработанная на базе основной образовательной программы с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся воспитанников (VIII вид).

Учебный план для классов ООО ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

В течение 2024 – 2025 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения по всем предметам были выполнены с учетом коррекции. Отставание по учебным программам отсутствует. Содержание работ соответствует требованиям программы.

Основной целью работы школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Главная задача на 2025 – 2026 учебный год:

раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного, духовно-нравственного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

2. Анализ работы с детьми, находящимися на индивидуальном обучении

Наряду с традиционной классно-урочной формой получения образования, в школе осуществляется обучение на дому по индивидуальным учебным планам детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные задачи индивидуального обучения:

- обеспечение условий проведения занятий на дому.
- реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

На индивидуальном обучении в этом учебном году обучался 1 ребенок. Организация индивидуального обучения учащихся проводилась на основании заключения лечебного учреждения и заявлению родителей (законных представителей). На основании приказа № 2/3 от 09.09.2024 г. было организовано обучение на дому ученицы 3 класса Михеевой Виктории Дмитриевны, 18.08.2008 года рождения по утвержденному директором школы учебному плану:

**Результаты обучения на дому Михеевой Виктории, обучающейся 3 класса
МОУ ООШ №1 пгт Спирово**

ФИО	Адаптивная физкультура	Речь и альтернативная коммуникация	Математические представления	Окружающий природный мир	Человек	Окружающий социальный мир	Музыка и движение	ИЗО
Михеева Виктория Дмитриевна	3	3	3	3	3	3	3	3

Индивидуальное обучение обучающегося на дому проводилось согласно расписанию уроков, организовано в строгом соответствии с требованиями по организации индивидуального обучения на дому. Все часы выданы в соответствии с учебным планом обучения на дому.

В течение учебного года учителя-предметники применяли здоровьесберегающие технологии, создавали комфортные условия для занятий с ребенком. Работали в тесном сотрудничестве с матерью, выполняли рекомендации врачей.

3. Анализ работы с обучающимися по индивидуальному учебному плану.

В 2024-2025 учебном году в школе было организовано обучение по индивидуальному учебному плану обучающемуся 1 класса и обучающемуся 3 класса в соответствии с приказом МОУ ОШ №1 пгт Спирово от 30.08.2024г. №134/28.

Результаты обучения Ефимова Елисея, 1 класс.

До поступления в школу мальчик посещал дошкольное учреждение. Степень подготовленности к школе была очень низкой.

Воспитанием и развитием ребенка в многодетной семье занимается мама. Татьяна Владимировна постоянно на связи с классным руководителем. Систематически интересуется успехами сына, посещает все родительские собрания, приходит в школу для индивидуальных бесед. Прислушивается к советам учителей и выполняет все рекомендации. Елисей обеспечен всем необходимым для обучения. Но так как навыки самообслуживания развиты слабо, в портфеле всегда беспорядок, за внешним видом ребёнка не следит.

Мальчик научился, по просьбе учителя, готовится к уроку, и убирать рабочее место после урока. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы слабо. На уроках занимается и контактирует с учителями по настроению.

По русскому языку Елисей не различает гласные и согласные звуки, не может определить место звука в слове, не ставит ударение, не делит слова на

слоги. Не может без наглядности соотнести письменные буквы с печатными (кроме строчных: а, у, и, о, п, м, к, с). Копирует письменный текст, но не может его прочитать. Под диктовку самостоятельно пишет только слоги, слова с помощью учителя. Писать старается аккуратно. Читает по слогам. Забывает и путает буквы. Не всегда понимает прочитанное. После прочтения текста с первого раза не отвечает на вопросы (пожимает плечами) или отвечает односложно. Речь невнятная, шепотом. Требуются занятия с логопедом, дефектологом и психологом. Словарный запас крайне беден.

По математике владеет счетом до 10 и обратно, решает примеры в пределах 10 с помощью пальчиков, простые задачи составляет по картинке и решает только с помощью учителя.

На уроках окружающего мира дает односложные ответы. Не может самостоятельно справиться с заданиями.

Елисею нравятся уроки технологии и ИЗО. К выполнению поделок и рисунков приступает с желанием, но не всегда правильно может построить алгоритм действий. Выполняет их с помощью учителя.

На уроках музыки пассивен, т.к. не может запомнить слова песен. Слабая память.

Физической культурой заниматься любит, но не всегда может контролировать своё поведение. Навык самоконтроля не развит. У мальчика наблюдается низкая активность внимания и быстрая утомляемость.

Мальчик эмоционально неуравновешен. Может забиться в угол, упасть на пол, спрятаться. Общение с детьми бессловесное. Друзей у Елисея нет.

Пропусков учебных занятий по неуважительной причине нет.

Елисей переведён во 2 класс.

Результаты обучения Савельева Егора, обучающегося 2 класса по индивидуальному учебному плану в МОУ ООШ №1 пгт Спирово

ФИО	Адаптивная физкультура	Русский язык	Чтение	Математика	Мир природы	Ручной труд	Музыка	ИЗО	Речевая практика
Савельев Егор Александрович	5	3	4	3	4	4	4	5	4

В 2024-20245 учебном году в общеобразовательных классах обучались дети по АООП с ЗПР. Обучались 9 обучающихся:

Зорин Егор – 1 доп. класс, Бобков Родион – 1 кл., Костин Кирилл – 1 класс, Курова Анастасия – 3 кл., Николаева Анфиса – 4 кл., Ефимов Артём – 8 кл., Титов Алексей – 8 кл., Горбенко Вадим – 6 класс, Паликин Даниил -8 класс

Для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов с ОВЗ были созданы условия в соответствии с п.2 ч.1 ст.34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ частично.

По итогам года учебную программу освоили 100% обучающихся.

4. Анализ работы школы по осуществлению внутришкольного контроля

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования

Итоговое устное собеседование по русскому языку в 9 классе

В соответствии с Порядком проведения итогового собеседования, утверждённым приказом Министерства образования Тверской области от 09.01.2024 №1/ПК, 12 февраля 2025 года было проведено итоговое устное собеседование по русскому языку для обучающихся 9 класса МОУ ООШ №1 пгт Спирово. Все обучающиеся 9 класса получили зачёт по итоговому собеседованию и были допущены к государственной итоговой аттестации.

На конец 2024-2025 учебного года в 9-ом классе обучались 26 обучающихся общеобразовательного класса (из них 1 ученик инвалид). К итоговой аттестации были допущены все. Учащиеся общеобразовательного класса в количестве 25 человек сдавали четыре экзамена – по русскому языку и математике в форме ОГЭ, а также 22, 23 мая – ОГЭ по английскому языку 1 человек, 26 мая ОГЭ по обществознанию – 14 человек, география – 6 человек, химия – 4 человека; 29 мая – ОГЭ по географии 22 человека, физика – 1 человек, 6 июня – ОГЭ по информатике 2 человек.

Обучающийся со статусом инвалид сдавал два экзамена по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

Итоги государственной аттестации 2025 года

	Предмет	Класс	Количество сдающих экзаменов	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Высшее годовое	Подтвердил годовую	Ниже годовое	Качество знаний %
1	Математика	9	25	4 16%	20 80%	1 4%	0 0%	7 28%	13 52%	5 20%	96 %
2	Русский язык	9	25	13 52%	6 24%	6 24%	0 0%	7 28%	13 52%	5 20%	76%
3	Обществознание	9	14	0 0%	3 22%	9 64%	2 14%	0 0%	1 7%	13 93%	21%

5	география	9	22	9 41%	13 59%	0 0%	0 0%	4 18%	16 73%	2 9%	100%
6	информатика	9	8	2 25%	6 75%	0 0%	0 0%	0 0%	5 63%	3 37%	100%
7	Английский язык	9	1	0 0%	1 100%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	1 100%	100%
8	Химия	9	4	3 75%	1 25%	0 0%	0 0%	0 0%	4 100%	0 0%	100%
9	Физика	9	1	0 0%	1 100%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	1 100%	100%

Итоги ГВЭ 2025 года

	Предмет	Класс	Количество сдающих экзамен	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Высше годово й	Подтвердил и годовую	Ниж е годовой	Качество знаний%
1	Математика	9	1	1 100 %	0 0%	0 0%	0 0%	1 100%	0 0%	0 0%	100 %
2	Русский язык	9	1	0 0%	1 100%	0 0%	0 0%	1 100%	0 0%	0 0%	100 %

Эти результаты экзаменов показывают не стабильный уровень знаний учащихся 9 классов. Многие учащиеся не подтвердили годовую оценку. Результаты итоговой аттестации позволяют сделать вывод, что государственный стандарт основного общего образования учащимися 9-го класса освоен.

Управленческие решения:

1. На итоговом педсовете проанализировать полученные результаты ГИА в 2024-2025 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации ШМО в целом, план подготовки выпускников к ГИА каждым учителем-предметником.
2. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.
3. Учителям-предметникам вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету.

Анализ промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация во 2-8 классах проводилась в форме контрольных работ, срезов, тестов, проектов и Всероссийских проверочных работ.

Результаты ВПР 2025.

В работе приняли участие 87 учеников из 92(94%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

4 класс

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Одинец Р.И.	8	6	6	0	70%	8	4	8	0	84%

Вывод: качество знаний по результатам ВПР на 14% выше качества знаний по итогам за 2024-2025 учебный год.

Математика

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Одинец Р.И.	8	4	8	0	60%	9	6	5	0	75%

Вывод: качество знаний по результатам ВПР на 15% выше качества знаний по итогам за 2024-2025 учебный год.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Одинец Р.И.	11	10	0	0	100%	8	10	2	0	90%

Вывод: качество знаний по результатам ВПР на 10% ниже качества знаний по итогам за 2024-2025 учебный год.

Итоги ВПР 2025 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История» «Биология»

5 класс

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Антонова С.В.	7	8	0	0	100%	4	9	2	0	87%

Вывод: качество знаний по результатам ВПР на 13% ниже качества знаний по итогам за 2024-2025 учебный год.

Математика

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Кудряшова Е.Н.	4	8	3	0	80%	3	9	3	0	80%

Вывод: соответствует

История

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Яковлева А.В.	11	4	1	0	94%	8	7	1	0	94%

Вывод: соответствует

Биология

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Соколова Н.Н.	9	6	1	0	94%	5	10	1	0	93%

Вывод: соответствует

6 класс

Итоги ВПР 2025 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История»

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Антонова С.В.	5	8	7	0	65%	7	7	6	0	70%

Вывод: качество знаний по результатам ВПР на 5% выше качества знаний по итогам за 2024-2025 учебный год.

Математика

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Елистратова Е.Н.	3	12	7	0	68%	1	8	13	0	41%

Вывод: качество знаний по результатам ВПР на 27% ниже качества знаний по итогам за 2024-2025 учебный год.

Биология

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Соколова Н.Н.	9	5	5	0	74%	9	7	3	0	84%

Вывод: качество знаний по результатам ВПР на 10% выше качества знаний по итогам за 2024-2025 учебный год.

История

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Яковлева А.В.	5	12	3	0	85%	5	11	6	0	70%

Вывод: качество знаний по результатам ВПР на 15% ниже качества знаний по итогам за 2024-2025 учебный год.

7 класс

Итоги ВПР 2025 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Физика»

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Кукушкина Ю.И.	1	8	2	0	82%	1	6	4	0	64%

Вывод: качество знаний по результатам ВПР на 18% ниже качества знаний по итогам за 2024-2025 учебный год.

Математика

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Трифонов А.А.	4	4	1	0	89%	3	5	1	0	89%

Вывод: соответствует

История

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Яковлева А.В.	4	6	1	0	91%	2	8	1	0	91%

Вывод: соответствует

Физика

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Хисматулина	2	5	3	0	70%	0	7	3	0	43%

	Е.В.									
--	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: качество знаний по результатам ВПР на 27% ниже качества знаний по итогам за 2024-2025учебный год.

8 класс

Итоги ВПР 2025 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Химия»

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Кукушкина Ю.И.	3	10	3	0	81%	2	8	6	0	62%

Вывод: качество знаний по результатам ВПР на 19% ниже качества знаний по итогам за 2024-2025учебный год.

Математика

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Елистратова Е.Н.	2	10	4	0	%75	2	6	8	0	50%

Вывод: качество знаний по результатам ВПР на 25% ниже качества знаний по итогам за 2024-2025учебный год.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Яковлева А.В.	9	1	4	0	71%	1	8	3	0	64%

Вывод: качество знаний по результатам ВПР на 7% ниже качества знаний по итогам за 2024-2025учебный год.

Химия

Класс	Учитель	Итоги за год	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	--------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
8	Хисматулина Е.В.	2	11	1	0	93%	2	10	2	0	86%

Вывод: качество знаний по результатам ВПР на 7% ниже качества знаний по итогам за 2024-2025 учебный год.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

27 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло повышение оценки по сравнению с отметкой за ВПР.

Анализ контрольных работ показал, что программный материал усвоен большинством обучающихся.

На педагогическом совете выносились вопросы успеваемости по четвертям, организация горячего питания, санитарно – гигиенического режима школы, функционирование сети, работы школьной библиотеки, социального педагога, педагога – психолога, советника директора по воспитанию. Изучение документации показало, что сохраняются проблемы по ведению электронного журнала, личных дел, дневников обучающихся, ведения и проверки рабочих тетрадей обучающихся. Выявлены замечания о недостаточном использовании функционала ФГИС «Моя школа» и информационной платформы «Сферум».

Управленческие решения:

- совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса для повышения мотивации к обучению, саморазвитию и принятия самостоятельных решений;
- систематизировать ведение электронного журнала и дневников;
- активизировать работу на информационной платформе «Сферум» и ФГИС «Моя школа»

5. Анализ работы с одаренными детьми.

Цели: выявление, обучение и развитие одаренных детей.

Основными задачами являются:

- формирование системы ценностей и внутренней мотивации к творческой деятельности, развитие самооценки обучающихся;
- развитие творческой одаренности учащихся;
- развитие навыков самообразования и исследовательской работы.

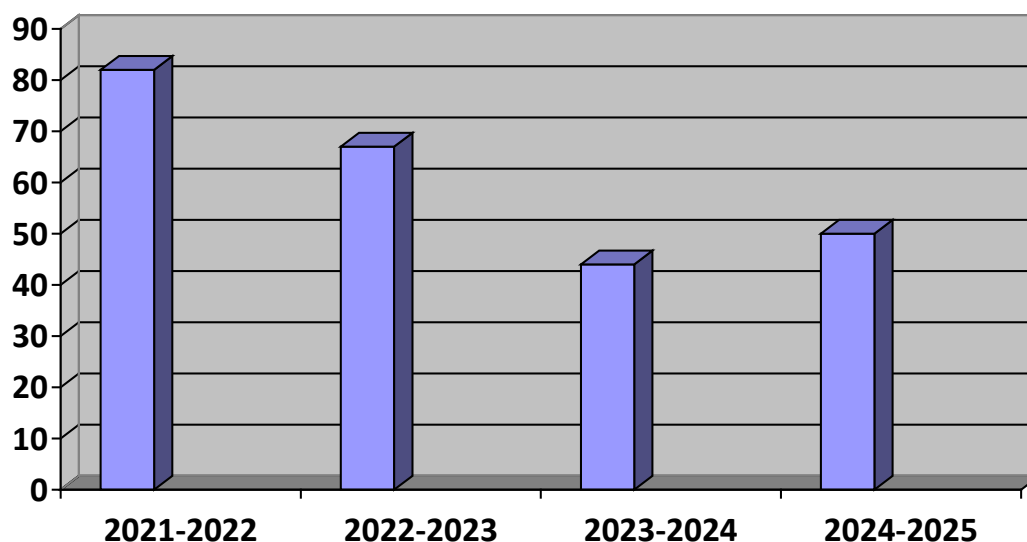
Основные направления работы с одаренными детьми:

1. Творческая, учебно-исследовательская деятельность на уроках;
2. Система дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Участие в предметных олимпиадах.

С 25.09.2024 г по 24.10.2024г. в школе проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам. Принимали участие в

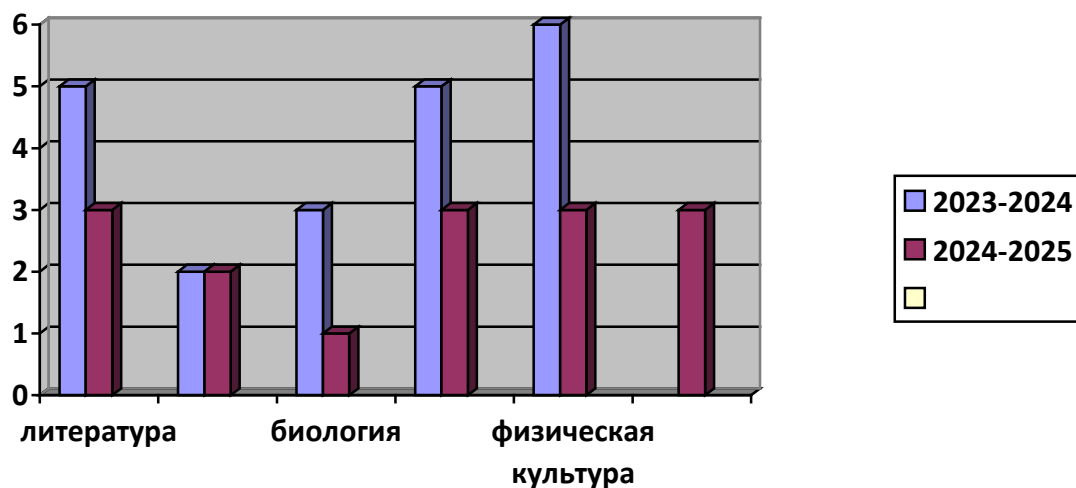
олимпиаде учащиеся с 4 по 9 классы- 78 человек, из них 2 ребенка инвалида и 1 ребенок - ОВЗ. Из них: русский язык – 53 учащихся, литература – 36, математика – 27, информатика и ИКТ – 12, физика – 3, химия – 2, биология – 24, география – 35, обществознание – 20, история – 20, ОБЖ – 3, физическая культура – 15, английский язык – 4. В этом учебном году количество участников увеличилось и дети более осознанно отнеслись к участию в олимпиадах.



Призерами и победителями стали 50 обучающихся. По сравнению с прошлым годом наблюдается незначительное повышение количество призёров и победителей олимпиады.

В районном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовали 27 человека по всем школьным предметам, это ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

Сравнительный анализ количества победителей и призеров по отдельным предметам.



Управленческие решения: учителям-предметникам, классным руководителям ответственно относиться к подготовке обучающихся к олимпиадам, повышать мотивацию школьников к исследовательской познавательной деятельности, продумать формы поощрения и стимулирования детей.

Участие в научно-практических конференциях.

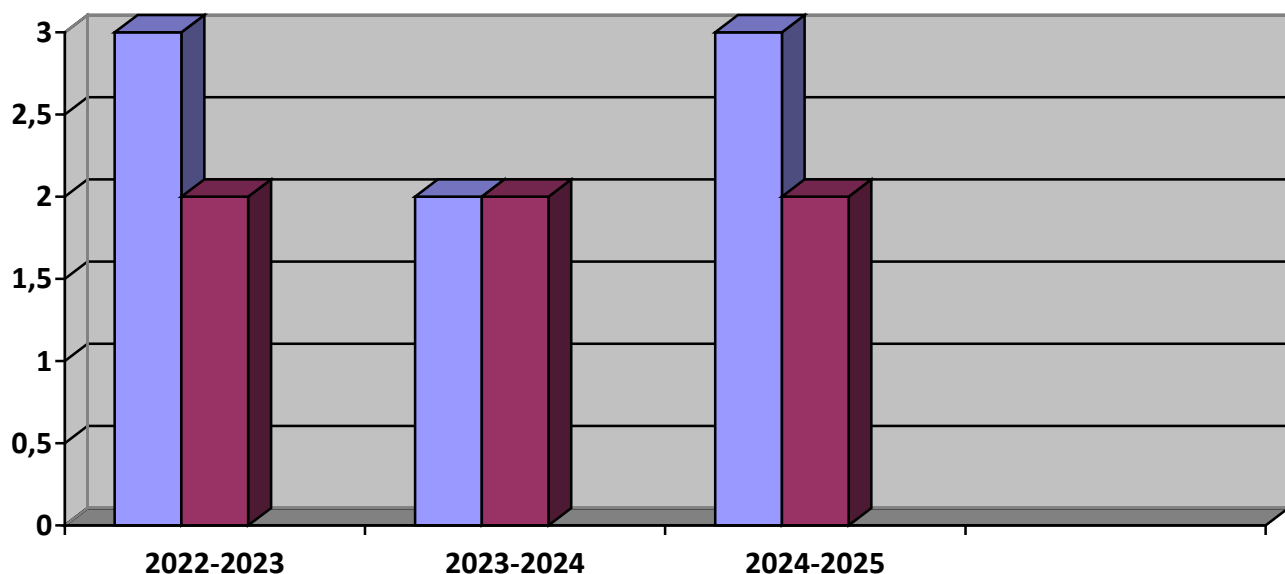
На районной научно - практической конференции было представлено 4 лучшие работы учащихся школы, которые были отобраны школьным жюри.

Целью приобщения детей к исследовательской деятельности для школы было формирование и распространение исследовательской культуры как результата и критерия качества образования.

Все работы были выполнены на высоком уровне, с учетом требований к исследовательским работам и стали победителями данного конкурса.

Участие в районных научно-практических конференциях за 3 года

Учебный год	Количество участников	Победители/призеры
2022-2023 год	5	3/2
2023-2024 год	4	2/2
2024-2025 год	5	3/2



Участие обучающихся школы в региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах:

Победители и призеры олимпиады «Олимпис – 39 человек

В математическом конкурсе «Смарт КЕНГУРУ» 2025 приняли участие 73 обучающихся с 2 – 8 классы. Победителями и призерами на муниципальном уровне стали 17 обучающихся.

В международном конкурсе «Русский медвежонок - языкознание для всех» приняли участие 73 обучающийся с 2 – 9 классы. Победителями и призерами на региональном и муниципальном уровне стали 20 обучающихся.

Наряду с массовыми конкурсами дети принимали участие во Всероссийских конкурсах по одному и группами. Ребята получают сертификаты участников и грамоты за хорошие результаты.

Несмотря на то, что работа с одаренными детьми ведётся, следует выделить проблему: недостаточное методическое обеспечение, материально-техническая оснащенность. К сожалению, многие Всероссийские конкурсы платные и ребята не всегда могут поучаствовать.

Управленческие решения:

- совершенствование системы работы с одаренными детьми через создание методических и материально-технических условий для работы педагогов по развитию личности ученика;

- развитие исследовательских умений и навыков обучающихся;

- повышение эффективности управления работой с одаренными детьми.

6. Анализ методической работы за 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив работал над единой методической темой «Совершенствование содержания, качества образования и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС»

Цель: повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию личности учащихся, их саморазвитию и самосовершенствованию, поднятие престижа школы.

Задачи: Создание условий для реализации концепции проекта «Школа Минпросвещения России»

Обновление содержания образования через:

- ☐ совершенствование условий для реализации ФГОС основного общего образования (ООО - обновленное содержание).
- ☐ совершенствование качества обученности выпускников на уровне основного общего образования (ООО);
- ☐ создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
- ☐ совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- ☐ активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- ☐ совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- ☐ обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- ☐ создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- ☐ развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- ☐ совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования в условиях реализации учебных предметов естественно-научной направленности Центра «Точка роста».
- ☐ Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
- ☐ Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- ☐ Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- ☐ создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую переподготовку;
- ☐ продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- ☐ обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и постепенного перехода к обновленным ФГОС.

Сведения о кадровом составе.

Общее количество педагогов	20
- постоянно работающих	18
- работающих по совместительству	2
ШМО учителей начальных классов	4 чел.
ШМО классных руководителей	10 чел.
ШМО учителей предметников	12 чел.

Качественный состав педагогических кадров по возрасту.

Возраст	Количество человек
до 30 лет	1
от 30 до 45 лет	3
от 45 до 60 лет	15
более 60 лет	0

Качественный состав педагогических кадров по уровню образования.

Уровень образования	Количество человек
Высшее	14
Среднее - специальное	6

Распределение педагогов по разрядам ЕТС

Разряд	Количество
--------	------------

	человек
Высшая категория	8
Первая категория	9
Соответствие	3

Уровень высшего образования педагогов составляет 70% , 30% педагогов имеют среднее профобразование. Проблемой остается старение коллектива, недостаточный приток молодых специалистов.

Работая над единой методической темой, администрация проводила педсоветы, семинары, совещания при директоре. Тематика педагогических советов направлена на решение приоритетных направлений и задач, обозначенных образовательной программой школы и определена анализом работы за 2023-2024 учебный год.

Все заседания педсоветов несут конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делает работу более эффективной и качественной. Глубоко анализируется поднятая на педсовете проблема, дается оценка деятельности, вносятся коррективы в планы учебной и воспитательной работы.

Предварительные педсоветы проходили в соответствии с планами ВШК по окончании каждой четверти и полугодия. Главная цель – выявление, обсуждение и решение текущих проблем, связанных с предупреждением неуспеваемости, внедрением личностно - ориентированного подхода и комфортности в обучении. Так же постоянно рассматривались вопросы, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.

В соответствии с годовыми циклограммами организационно - педагогической работы и административного управления школы администрацией проводились совещания при директоре, на которых определялся и корректировался план работы, и подводились итоги выполнения, давались анализ и оценка деятельности учителя или коллектива.

Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации:

Информация

о повышении квалификации и курсовая переподготовка
педагогов за 2024/ 2025 учебный год

ФИО педагога	Тема курсов
Елистратова Елена Николаевна	«Педагогический кейс в профессиональной деятельности учителя математики» «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы» «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС ООО»
Трифонов Алина Александровна	«Профилактика распространения идеологии неонацизма в детской и молодежной среде» «Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков» «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы»

	<p>«Маркеры суицидального поведения несовершеннолетних»</p> <p>«Изотерапия в регуляции эмоциональных состояний подростков на фоне воздействия экстремальных факторов»</p> <p>«Развитие самостоятельности у детей»</p> <p>«Как дети овладевают структурой слова: значимые показатели и целевые установки»</p>
Горянова Ольга Петровна	«Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков»
Вишнякова Наталья Викторовна	<p>«Профилактика распространения идеологии неонатизма в детской и молодежной среде»</p> <p>«Управление закупками для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд в соответствии с Законом № 44-ФЗ»</p>
Савельева Елена Сергеевна	<p>«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»</p> <p>«Профилактика распространения идеологии неонатизма в детской и молодежной среде»</p>
Кукушкина Юлия Ивановна	<p>Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков</p> <p>Психолого-педагогические технологии работы с родителями по профилактике суицидального поведения детей</p> <p>«Профилактика распространения идеологии неонатизма в детской и молодежной среде»</p> <p>«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»</p> <p>Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях ФГОС»</p>
Садовникова Елена Владимировна	<p>«Инструктор-проводник по пешеходному туризму и трекингу»</p> <p>«Профилактика распространения идеологии неонатизма в детской и молодежной среде»</p> <p>«Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков»</p> <p>«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы»</p>
Хисматулина Елена Валерьевна	Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС»
Курина Марина Николаевна	<p>«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»</p> <p>«Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде»</p> <p>«Профилактика распространения идеологии неонатизма в детской и молодежной среде»</p> <p>«Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков»</p>

Одинец Раиса Ивановна	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» «Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС»
Рунова Ирина Юрьевна	«Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков»

**Информация
о прохождении аттестации педагогов за 2024/2025 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должност ь	Наличие категории			Дата прохождения аттестации
			Соот ветст вие зани маем ой долж ност и	Первая	Высшая	
1.	Рунова Ирина Юрьевна	учитель начальны х классов			+	Ноябрь 2024
2.	Яковлева Анна Владимировна	учитель истории		+		Март 2025
3	Кукушкина Юлия Ивановна	воспитате ль ГПД		+		декабрь 2023
4.	Гаврилова Галина Анатольевна					

**Участие педагогов в конкурсах и олимпиадах различного уровня и
становятся победителями и призёрами.**

№ п/п	Ф.И.О. участника	Муниципа льный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Результат
5	Вишнякова Наталья Викторовна,			Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека – 2024»	участие
			Региональный дистанционный		

			конкурс методических разработок по темам региональных проектов в области воспитания для начальной и основной школы «Добролюбие», «Моя семья»		участие
				Знание Российское общество конкурс по самоуправлению	благодарность
7	Яковлева Анна Владимировна	Конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2024»			1 место
			Конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2024»		участие
			Точка притяжения. 2025 межрегиональный Профсоюзный форум молодых педагогов Тверской области		участие
8	Курина Марина Николаевна		Россия моя история. Форум «Воспитание. Образование. Профессионализм»		участие
	Садовникова Елена Владимировна		Участие в региональном конкурсе объединений туристско-краеведческой направленности		участие
	Садовникова Елена Владимировна Курина Марина Николаевна		Семинар – совещаний «Принципы ценностного подхода воспитания: делимся опытом, ставим новые задачи»		участие

	Трифорова Алина Александровна		Семинар «Педагогические туры для образовательных организаций»		участие
--	-------------------------------------	--	---	--	---------

Анализ методической работы в школе позволяет сделать вывод, что план методической работы выполнен, система работы школы показала свои неплохие результаты.

Вместе с тем необходимо отметить и недостатки:

- не найдена такая форма организация урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную, познавательную деятельность, которая способствует умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения;
- недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, а также применения информационных платформ;
- выявилось влияние на качество знаний большое количество воспитательных мероприятий в течении учебного процесса.

Таким образом, исходя из вышеизложенного основными задачами методической работы на новый учебный год являются:

- в работе учителей по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие компетенции: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Все больше осваивать тестовую технологию т.к., она способствует подготовке детей к ОГЭ.
- организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;
- в процессе преподавания шире использовать возможности компьютерной техники, интернета, коллективных и творческих способов обучения;
- максимально привлекать учителей через различные формы к методической работе школы;
- спланировать цикл открытых уроков с учетом реальных возможностей по западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- спланировать совместное проведение предметных недель в основной и начальной школе, привлекая в эту работу старшеклассников;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов;
- особое внимание уделять созданию условий для предпрофильного обучения учащихся.

К сожалению, специалистов по-прежнему не хватает. Так в нашей школе необходимо учитель-дефектолог для детей, обучающихся по адаптированной программе.

Несмотря на то, что сохраняется позитивная тенденция методической работы - рост профессионального уровня педагогического коллектива, выстраивание системы повышения квалификации педагогов, активности педагогов в инновационной деятельности школы, проблемы сохраняются. Одна из самых насущных проблем – это перегруженность учителей и как следствие их профессиональная усталость и нехватка времени. Вторая проблема - старение кадрового состава преподавательского коллектива. Далее неэффективность системы материального и морального стимулирования.

В ходе анализа работы за 2024/2025 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в следующем учебном году. На основе результатов анализа намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

Приоритетные направления деятельности определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

- **Оптимизация нагрузки на учителей:**

Сократить количество контрольных и проверочных работ, а также уменьшить объем бумажной работы, что позволит педагогам больше времени уделять непосредственному обучению детей.

- **Единые учебники:**

Продолжится переход на единые учебники по ряду предметов, что обеспечит единство образовательного процесса и позволит ученикам получать знания по одним и тем же материалам независимо от школы.

- **Безопасность и здоровье:**

Будут проводиться мероприятия по обеспечению безопасности детей в образовательной организации, формированию навыков здорового образа жизни и профилактике вредных привычек.

- **Социальная адаптация:**

Большое внимание будет уделяться социальной адаптации детей, особенно тех, кто находится в "группе риска", и их подготовке к переходу на следующую образовательную ступень.

- **Дополнительное образование:**

Будет продолжена работа по развитию дополнительного образования, расширению кружков и секций, чтобы дети могли развивать свои таланты и интересы.