

Анализ методической работы за 2024-2025 учебный год

Цель анализа: определить результаты и уровень продуктивности методической работы в школе, ее роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Методическая тема школы: «Совершенствования качества образования, обновление содержания и педагогических технологий, соответствующее работе в новых условиях».

Цель работы: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС.

Задачи:

1. Создавать организационно-управленческие, методические, педагогические условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО. Обеспечивать информационную поддержку учителей в условиях работы по ФГОС.
2. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.
3. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
4. Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.
8. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа над методической темой школы.
2. Организация работы ШМО.
3. Контроль, диагностика, анализ результативности работы педагогов.
4. Поиск и внедрение эффективных технологий и методик обучения.
5. Работа с одаренными детьми.

Кадровое обеспечение учебного образовательного процесса.

1.1. Кадровое обеспечение

Коллектив лицея состоит из 20 педагогических работников, укомплектованность составляет 100%.

Все педагоги имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

В лицее работает 20 педагогических работника, категорийность составляет - 80%.

Возраст:

Количество лет	Количество человек	%
25-34	2	10
35-44	1	5
45-54	8	40
55-64	9	45

Аттестация педагогических работников

Категорированность и образовательный уровень учителей школы за 3 года

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высшая категория	8/44%	8/40%	8/35%
Первая категория	7/39%	7/35%	9/39%
Образовательный уровень	Высшее образование – 13/72% Среднее специальное – 5/28%	Высшее образование – 11/55% Среднее специальное – 7/35%	Высшее образование – 15/65% Среднее специальное – 8/35%

Качественный состав

Школа укомплектована квалифицированными кадрами, однако есть потребность в учителях химии, физики.

Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует повышение количества учителей имеющих высшую категорию и 1 категорию. Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель».

Все педагогические работники лицея проходят курсовую подготовку один раз в три года. Так в 2024 году КПК прошли 20 педагогов.

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив школы является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

Структура методической службы

Методическая служба лицея представляет собой слаженную работу заместители директора по УВР, педагог-психолог, методического совета, ШМО, творческих и проблемных групп учителей.

1. Деятельность методического совета школы

Особое место в системе методической работы принадлежала методическому совету лицея.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- 1) совершенствование работы учреждения по реализации обновленного ФГОС в образовании;
- 2) создание образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами;
- 3) обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации;
- 4) внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие

семинары;

5) совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;

б) совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

7) сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специальности.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеурочной деятельности по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Деятельность методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы лицея являются предметные методические объединения.

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля. Каждый из руководителей достойно выполнял свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в лицее систему учебно-методических задач.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Изучение методических рекомендаций о преподавании различных предметов.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.
3. Анализ результатов ВПР-2024, выявление групп обучающихся с различным уровнем подготовки и описание характеристик таких групп с целью разработки мер по повышению качества преподавания отдельных предметов.
4. Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, конкурсам.
5. Работа со слабоуспевающими учащимися.
6. Активизация работы по подготовке учащихся к ГИА-2025 по русскому языку, математике, выборных предметов, претендентами на медаль и аттестат особого образца.
7. Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных учебников, использование в работе передового опыта педагогов района, республики.
8. Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в педфорумах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов района, республики.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями лицея, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Анализ мероприятий, направленных на совершенствование учительского корпуса.

Главной задачей методической работы в лицее является организация мероприятий, направленных на совершенствование учительского корпуса. Ведущими формами методической работы являются: организация курсовой подготовки учителей, самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, участие в работе различных педагогических форумах, проведение обучающих семинарских занятий и круглых столов, методических дней открытого урока, педсоветов-практикумов, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя.

Положительным результатом и итогом таких мероприятий является развитие и совершенствование педагогического мастерства педагогических работников.

Организационно-методические мероприятия для молодых специалистов. На основании плана методической работы лица, были организованы и проведены следующие организационно - методические мероприятия для начинающих педагогов:

- собеседование с молодыми специалистами, закрепление наставников, входная диагностика затруднений учителя, планирование методической учебы по запросам;
- определения наставника, составления рабочих программ, календарно-тематического планирования, оформления поурочного планирования. Инструктивное совещание по работе со школьной документацией;
- организовано посещение молодых учителей открытых уроков учителей лица.

В целях выработки коллегиальных решений по вопросам организации содержания образовательного процесса в лице в 2024-2025 учебном году, обмена опытом и повышения профессионального роста педагогов школы при участии ШМО были проведены тематические заседания:

- педагогического совета на тему «Взаимодействие семьи и образовательной организации в интересах развития личности и ее успешности»;
- методического совета на тему «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности» в формате методического дня;
- методического совета на тему «Непрерывное повышение уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в организации, проведения и обеспечения образовательного процесса как основное условие повышения качества образования» (отчеты МО о проделанной работе за год).

Организационно-методические мероприятия для учителей, имеющих опыт практической деятельности: консультации по методическим вопросам для руководителей ШМО (планирование деятельности ШМО, организация взаимопосещения уроков, выбор темы самообразования);

Обобщение и трансляция передового педагогического опыта учителей.

Большинство членов педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Каждый учитель обобщает накопленный опыт работы и наглядно представлял в рамках заседаний ШМО, предметных недель. В течении года прошли предметные недели всех ШМО на высоком профессиональном уровне. Был организован и проведен зональный семинар-практикум для учителей естественно-математического цикла на тему «Реализация профильного обучения с ориентацией на прорыв предметов естественно-математического цикла: проблемы и пути решения».

Вывод: работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня не на должном уровне.

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.

Аттестация педагогических работников.

Одним из стимулов повышения квалификации педагогических работников сегодня стала аттестация педагогических кадров - периодическое установление квалификационной категории педагога, подтверждение её соответствия задачам, стоящим перед школой.

В проекте государственной программы РФ «Развитие образования на 2021-2030 годы» одна из задач на обозначенный период - «создание современной оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия». В результате должны повыситься удовлетворённость населения качеством образовательных услуг, уровень квалификации педагогических кадров.

В связи с этим в 2024-2025 учебном году усилия планируется направить на выполнение задач аттестации:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации

педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;

- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

Аттестация педагогических работников школы в 2024 году проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и региональными документами по вопросам аттестации.

Работа по аттестации кадров проводится в соответствии с утвержденным планом подготовки и проведения аттестации педагогических и руководящих работников школы на 2024 год.

Сформированы списки аттестуемых на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационные категории. Проведен прием заявлений аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории, руководителем подготовлены представления на учителей, аттестуемых на соответствие занимаемой должности.

Осуществлено информационное обеспечение педагогических работников школы по вопросам аттестации путем проведения совещаний при директоре, педсоветов, заседаний методического совета и школьных методических объединений, через официальные интернет - сайты, групповые и индивидуальные консультации. В целях методического сопровождения аттестации, проводятся различные мероприятия по обмену и распространению передового педагогического опыта, организуется участие педагогов в различных конкурсах.

Всего за отчетный период были аттестованы:

- 3 педагога на первую квалификационную категорию;

Анализ проведенной аттестации в новой форме за истекший период показал, что аттестация с целью установления соответствия уровню квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям на основе портфолио способствует активизации работы учителей в муниципальных методических объединениях (педагоги участвуют в предметных подкомиссиях при проведении ГИА; работают в составе жюри олимпиад, НПК, конкурсов; охотно представляют свой положительный опыт работы). Педагоги стали чаще участвовать в профессиональных конкурсах, в проведении методических семинаров. Увеличилось число учителей, публикующих свои методические материалы на образовательных сайтах.

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема лицея соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашем лицее за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему лицея. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и

педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив лицея.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением обновленного ФГОС; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2024-2025 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать невысокая результативность участия обучающихся в олимпиадах, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Вести планомерную работу по аттестации кадров, способствующую повышению эффективности и качества педагогического труда.
 2. Обеспечить постоянное информирование педагогических работников о новом порядке аттестации, нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности.
 3. Продолжить проведение инструктивно-методических совещаний с аттестуемыми педагогическими работниками.
 4. Оказывать методическую помощь учителям, имевшим первую и высшую категорию в оформлении и формировании аттестационного портфолио.
 5. Осуществлять контроль полноты методических портфолио всех педагогических работников в межаттестационный период.
 6. Использовать возможности школьного сайта и участия в педагогических сообществах в распространении авторских материалов педагогических работников.
- Стимулировать педагогов к повышению профессиональной компетентности своей

