

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» пгт СПИРОВО
(МОУ ООШ № пгт Спирово)

Утверждаю:

Директор

МОУ ООШ №1 пгт Спирово

М.П.Булеца

Приказ № 1/47 от

01.09.2025г.



«В мире шахмат и шашек»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА Физкультурно – спортивной направленности

базовый уровень
для обучающихся 11 -13 лет,
объем программы —68 часов
срок реализации - 1 год

Спирово, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «В мире шахмат и шашек» направлена на развитие у обучающихся 11-13 лет логического мышления, концентрации внимания и стратегического планирования через освоение основ игры в шашки и шахматы. Она сочетает теоретические и практические занятия, позволяя обучающимся постепенно овладевать правилами, тактическими приёмами и стратегиями игры. Программа построена с учётом возрастных особенностей, включает игровые и аналитические задания, часы игровой практики, завершается итоговым турниром, где обучающиеся смогут продемонстрировать приобретённые знания и навыки.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Полное название	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире шахмат и шашек»
Автор программы	Савельева Е.С.
Дата создания	2025 г.
Направленность	физкультурно- спортивная
Уровень программы	базовый
Вид программы	Модифицированная, модульная
Адресат программы	Для обучающихся 11-13 лет. При приеме в группу для занятий по Программе специальный отбор обучающихся не проводится.
Язык обучения	русский
Объём часов программы	68 часов
Режим занятий	2 часа в неделю
Срок реализации	1 год
Цели и задачи программы	<p>Цель Программы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование у обучающихся базовых знаний и навыков игры в шашки и шахматы, развитие логического мышления, памяти, внимания и стратегического планирования. <p>Основные задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Образовательные: <ul style="list-style-type: none">• Ознакомить обучающихся с историей и правилами игр в шашки и шахматы, расширяя их кругозор и обогащая знания.• Изучение основных правил игры в шашки и шахматы

	<p>2.Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у обучающихся логическое и аналитическое мышление, память, внимание, а также способности к стратегическому планированию и принятию решений. <p>3.Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у обучающихся такие качества, как целеустремлённость, настойчивость, дисциплинированность, усидчивость и умение работать в коллективе.
--	---

Актуальность программы

Актуальность обучения обучающихся 11-13 лет игре в шашки и шахматы обусловлена их значительным вкладом в интеллектуальное и личностное развитие ребёнка. Эти игры не только увлекательны, но и служат мощными инструментами для формирования ключевых когнитивных навыков.

Основные аспекты актуальности:

1. Развитие познавательных процессов:

- Игра в шашки и шахматы способствует развитию воображения, логического мышления, укрепляет память, учит сравнивать и планировать свою деятельность.

2. Формирование эмоционально-волевой сферы:

- Участие в этих играх помогает детям воспитать в себе усидчивость, силу воли, характер, уверенность в себе, развить свои индивидуальные способности, внимание, творческую фантазию, организованность, выдержку.

3. Социальная адаптация и коммуникация:

- Обучение игре в шашки и шахматы способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде, принимать решения и нести за них ответственность, что важно для успешной социальной адаптации.

Педагогическая целесообразность

Программа «В мире шахмат и шашек», направленная на обучение обучающихся 11-13 лет основам игры в шашки и шахматы, обладает высокой педагогической целесообразностью. Эти интеллектуальные игры способствуют всестороннему развитию личности ребёнка, формируя такие качества, как усидчивость, сила воли, уверенность в себе, внимание, творческая фантазия, организованность, выдержка, логическое мышление и память.

Модульное построение содержания программы обеспечивает логическую завершённость каждого этапа обучения, что способствует более быстрому формированию умений и навыков практической деятельности и самостоятельной работы.

Таким образом, реализация программы «В мире шахмат и шашек» не только обучает обучающихся правилам и стратегиям интеллектуальных игр, но и способствует развитию ключевых когнитивных и личностных качеств, необходимых для успешного обучения и социализации.

Отличительные особенности программы

Программа «В мире шахмат и шашек» обладает рядом отличительных особенностей, способствующих эффективному обучению обучающихся 11 -13 лет основам игры в шашки (модуль I) и шахматы (модуль II):

1. Модульное построение содержания: Программа разделена на два логически завершенных модуля, что обеспечивает поэтапное освоение материала и способствует формированию устойчивых практических умений и навыков.
2. Учет возрастных особенностей: Методика преподавания адаптирована для обучающихся школьного возраста, учитывая их когнитивные и психологические характеристики, что делает обучение более доступным и интересным.
3. Практическая направленность: Большое внимание уделяется развитию практических навыков игры через решение комбинаций, участие в мини-турнирах и анализ партий, что способствует закреплению теоретических знаний.
4. Вовлечение родителей: Программа предусматривает использование нетрадиционных форм работы с родителями, таких как участие в семейных шахматно-шашечных турнирах, что способствует укреплению семейных связей и повышению интереса к занятиям.

Эти особенности делают программу «В мире шахмат и шашек» эффективным инструментом для развития интеллектуальных и личностных качеств обучающихся через обучение игре в шашки и шахматы.

Педагогические принципы

В Программе реализуются следующие основные принципы обучения:

1. Принцип доступности и наглядности:

- Материал подаётся в форме, соответствующей возрастным особенностям обучающихся, с использованием визуальных пособий и демонстраций для облегчения понимания.

2. Принцип систематичности и последовательности:
 - Обучение строится от простого к сложному, обеспечивая постепенное освоение навыков и знаний, что способствует прочному усвоению материала.
3. Принцип активности и самостоятельности:
 - Стимулируется активное участие обучающихся в процессе обучения, поощряется самостоятельное решение задач и принятие решений, что развивает инициативность и уверенность в своих силах.
4. Принцип индивидуального подхода:
 - Учитываются индивидуальные особенности и темпы развития каждого ребёнка, позволяя адаптировать обучение под его потребности и возможности.
5. Принцип игрового обучения:
 - Использование игровых форм и ситуаций делает процесс обучения более увлекательным и мотивирующим, способствуя лучшему усвоению материала.
6. Принцип интеграции:
 - Связь обучения шашкам и шахматам с другими дисциплинами и жизненными ситуациями помогает формировать у обучающихся целостное восприятие мира и развивает межпредметные связи.

Применение этих принципов, в каждом из двух модулей Программы, способствует эффективному обучению обучающихся игре в шашки и шахматы, а также их общему интеллектуальному и личностному развитию.

Методы обучения

В программе «Основы игры в шашки и шахматы» для обучающихся 11-13 лет используются разнообразные методы обучения, соответствующие возрастным и психологическим особенностям обучающихся. Основные из них включают:

1. Словесные методы:
 - Объяснение и рассказ: Педагог доступно излагает новый материал, объясняет правила игр, делится историческими фактами и стратегическими приёмами.
 - Беседа и обсуждение: Активное вовлечение обучающихся в диалог способствует развитию их мышления и понимания игровых концепций.
2. Наглядные методы:
 - Демонстрация: Показ игровых ситуаций над с использованием мультимедийных средств помогает визуализировать теоретические аспекты.
 - Использование учебных пособий: Применение диаграмм, схем и иллюстраций для лучшего усвоения материала.

3. Практические методы:

- Решение задач и упражнений: Выполнение заданий на применение тактических и стратегических приёмов развивает аналитические способности.
- Тренировочные партии: Игра между учащимися и с педагогом для отработки изученных концепций на практике.
- Сеансы одновременной игры: Педагог играет одновременно с несколькими учащимися, что позволяет последним проверить свои навыки в условиях, приближенных к реальным соревнованиям.

4. Игровые методы:

- Мини-турниры и конкурсы: Организация соревнований стимулирует интерес к обучению и способствует развитию соревновательного духа.

Применение этих методов в комплексе обеспечивает эффективное обучение обучающихся основам шашек и шахмат, способствует развитию их интеллектуальных способностей и интереса к игре.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты обучения по программе «В мире шахмат и шашек» включают всестороннее развитие личности ребёнка, охватывающее интеллектуальные, эмоциональные и социальные аспекты. К основным результатам отнести:

1. Познавательные результаты:

- Освоение правил и терминологии: обучающиеся будут знать названия фигур, их ходы и основные правила игры в шашки и шахматы.
- Развитие логического и стратегического мышления: обучение позволит детям планировать ходы, предвидеть последствия и принимать обоснованные решения.
- Умение решать задачи и комбинации: обучающиеся научатся находить решения в сложных игровых ситуациях, что способствует развитию аналитического мышления.

2. Эмоционально-волевые результаты:

- Формирование настойчивости и целеустремлённости: игра требует концентрации и упорства, что способствует развитию этих качеств.
- Развитие уверенности в себе: преодоление трудностей в игре укрепляет веру в собственные силы и способности.
- Умение справляться с неудачами: обучающиеся научатся воспринимать поражения как часть процесса обучения и стремиться к улучшению результатов.

3. Социальные результаты:

- Развитие коммуникативных навыков: игра в коллективе способствует улучшению навыков общения, сотрудничества и взаимопонимания.
- Воспитание дисциплины и ответственности: следование правилам игры и ответственность за свои действия помогают формировать эти качества.
- Формирование уважения к сопернику: обучающиеся учатся уважать других игроков, признавать их достижения и поддерживать спортивный дух.

Таким образом, обучение игре в шашки и шахматы предоставляет детям комплексный опыт, способствующий их всестороннему развитию и подготовке к различным жизненным ситуациям.

Формы контроля результативности образовательного процесса

- Педагогические наблюдения за динамикой личностных качеств и мотивации, по каждому модулю Программы
- Наблюдение за динамикой формирования навыков игры
- Анализ уровня владения теоретическими знаниями
- Анализ активности и вовлеченности обучающихся в занятия, по каждому модулю Программы.

Определение результативности Программы

- Формы оценки результатов соответствуют возрасту обучающихся. Контрольно-оценочный материал позволяет сделать объективную оценку уровня освоения Программы обучающимися для того, чтобы впоследствии определить результативность образовательного процесса (таблица1).
- Эти критерии помогут объективно оценить прогресс обучающихся и скорректировать образовательный процесс для достижения наилучших результатов.

Таблица1

~ Высокий уровень освоения Программы: 7-10 баллов

~ Средний уровень освоения Программы: 5-баллов

~ Низкий уровень освоения Программы: 3-4 балла

	Высокий уровень (7-10 баллов)	Средний уровень (5-6 баллов)	Низкий уровень (3-4 балла)
1. Уровень владения теоретическими знаниями	Обучающийся уверенно и самостоятельно объясняет правила игры, знает названия и ходы всех фигур, понимает основные тактические приёмы и может привести примеры из практики.	Обучающийся знает основные правила и названия фигур, но испытывает затруднения при объяснении тактических приёмов или требует дополнительной помощи при разборе игровых ситуаций.	Обучающийся слабо ориентируется в правилах игры, не может самостоятельно назвать фигуры и их ходы, не понимает тактических приёмов.
2. Навыки практической игры	Обучающийся самостоятельно и правильно выполняет ходы, применяет изученные тактические приёмы в игре, способен планировать несколько ходов вперёд и предвидеть действия соперника	Обучающийся выполняет ходы правильно, но применяет тактические приёмы с ошибками или неуверенно, планирование игры ограничивается одним-двумя ходами вперёд.	Обучающийся допускает ошибки при выполнении ходов, не использует тактические приёмы, играет без видимого плана и предвидения действий соперника.
3. Развитие личностных качеств и мотивации	Обучающийся проявляет высокий интерес к игре, активно участвует в занятиях и турнирах, демонстрирует усидчивость, терпение и стремление к саморазвитию.	Обучающийся проявляет интерес к игре, но участие в занятиях и турнирах нерегулярно, иногда требуется дополнительная мотивация со стороны педагога.	Обучающийся проявляет слабый интерес к игре, редко участвует в занятиях, быстро теряет внимание и интерес во время партии, избегает участия в турнирах.

Образовательный процесс считается результативным, если 50% обучающихся по Программе показали средний уровень (таблица 1) освоения программы.

Подведение итогов

Проведение турниров среди обучающиеся для оценки их прогресса и закрепления изученного материала: модуль I «ИГРА в ШАШКИ», модуль II «ИГРА в ШАХМАТЫ»

Проведение турниров для обучающихся, завершивших курс изучения основ игры, является отличным способом закрепить полученные знания и навыки, а также стимулировать интерес к дальнейшему совершенствованию в шашках и шахматах.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Из них:		Метод обучения, форма организации деятельности, контроль
			теория	практика	
Модуль I «ИГРА в ШАШКИ»					
1.	Техника безопасности. История и разновидности шашек. Введение в игру «Шашки»	2	1	1	Теория Игровая практика Начальный контроль модуля I
2.	Основные правила ходов и боя в шашках	2	1	1	Теория Игровая практика
3.	Тактика и игры в шашки: простые приемы	2	1	1	Теория Игровая практика
4.	Стратегия и игры в шашки: планирование и контроль доски	2	1	1	Теория Игровая практика
5.	Правило обязательного боя и его тактическое использование	2	1	1	Теория Игровая практика
6.	Превращение в дамки и стратегия игры дамками	2	1	1	Теория Игровая практика
7.	Комбинации в шашках: создание и использование	2	1	1	Теория Игровая практика Промежуточный контроль модуля I
8.	Тактика «размен» в шашках	2	1	1	Теория Игровая практика
	Защитные тактики в шашках	2	1	1	Теория Игровая практика
10.	Основы комбинационной игры в шашках	2	1	1	Теория Игровая практика
11.	Дорожки в дамки:	2	1	1	Теория

	стратегия продвижения шашки				Игровая практика
12.	Шашки на дамках: использование возможностей дамки	2	1	1	Теория Игровая практика
13.	Завершающие стратегии в игре в шашки	2	1	1	Теория Игровая практика
14.	Отработка навыков игры в шашки	8		8	Теория Игровая практика
15.	Итоговый турнир по шашкам	2		2	Игровая практика Промежуточный контроль модуль I
Модуль II «ИГРЫ В ШАХМАТЫ»					
16.	История шахмат, фигуры и их свойства, обозначения на шахматной доске	2	1	1	Теория Игровая практика Начальный контроль модуль II
17.	Основы игры в шахматы: знакомство с шахматной доской и фигурами	2	1	1	Теория Игровая практика
18.	Ходы и взятие фигур в шахматах	2	1	1	Теория Игровая практика
19.	Шахмат: основы атаки на короля	2	1	1	Теория Игровая практика
20.	Патничья в шахматах	2	1	1	Теория Игровая практика
21.	Принципы стратегии защиты в шахматах	2	1	1	Теория Игровая практика
22.	Основы тактики в шахматах	2	1	1	Теория Игровая практика
23.	Развитие фигур в дебюте	2	1	1	Теория Игровая практика
24.	Основы эндшпилля: стратегии и принципы	2	1	1	Теория Игровая практика
25.	Основы позиционной игры в шахматах	2	1	1	Теория Игровая практика Промежуточный контроль модуль II
26.	Принципы защиты в шахматах	2	1	1	Теория Игровая практика
27.	Комбинации и блокировку в шахматах	2	1	1	Теория Игровая практика
28.	Тактический приём: Отвлечение в шахматах	2	1	1	Теория Игровая практика
29.	Отработка навыков игры в шахматы	2	2	0	Теория Игровая практика
30.	Итоговое занятие. Турнир по шахматам	2	2	0	Игровая практика Итоговый контроль модуль II

	Всего, час	68	32	36	
--	------------	----	----	----	--

СодержаниеПрограммы

№	Наименование тем	Всего часов	Краткое содержание занятий
1.	Техника безопасности. История и разновидности шашек. Введение в игру «Шашки».	2	<p><u>Теоретическое занятие(1ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> История шашек: краткий рассказ о происхождении игры, её развитии в разных странах. Разновидности шашек: русские, международные, турецкие, бразильские и другие виды шашек (коротко о правилах различий). Цель игры в шашки: основные принципы задачи (перемещение, взятие, достижение дамки). Демонстрация классической шашечной доски и фигур. <p><u>Практическое занятие(1ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Разбор примеров, как правильно начать игру Отработка первых ходов
2.	Основные правила ходов в боях шашках.	2	<p><u>Теоретическое занятие(1ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Правила ходов в шашках Правила боя в шашках Завершение партии <p><u>Практическое занятие(1ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Обучающиеся отрабатывают простые ходы, двигая шашки по доске. Выполняют упражнения на бой шашек.
3.	Тактика игры в шашки: простые приемы.	2	<p><u>Теоретическое занятие(1ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Основные тактические приемы: «вилка», «ловушка», «жертва шашки». Демонстрация на доске примеров выигрышных ходов. • Вопросы на закрепление: «Как работает тактика «вилка»?», «Когда можно жертвовать шашку?». Открытая атака: движение вперёд без защиты. Защитная позиция: расположение шашек так, чтобы их нельзя было легко побить. Принцип «парных шашек»: шашки лучше держать рядом, защищая друг друга. <p><u>Практическое занятие (1ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Закрепление изученного материала Игровая практика
4.	Стратегия игры в шашки: планирование	2	<p><u>Теоретическое занятие(1ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Что такое стратегия и чем она отличается от тактики.

	и контроль доски.		<ul style="list-style-type: none"> • Важность контроля центра доски. • Принцип защиты своих шашек и позиционного преимущества. • Принципы позиционной игры: развитие фигур, контроль центра, взаимодействие. <p><u>Практическое занятие (1ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая практика • Игровая практика: Мини – партии- найти сильный ход, контролирующий центр, защита, нападение, построение крепких позиций
5.	Правило обязательного боя и его тактическое использование.	2	<p><u>Теоретическое занятие (1ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Напоминание о правиле обязательного боя. • Примеры ситуаций, когда это правило можно использовать для тактического выигрыша. • Разбор позиции «принуждение к невыгодному бою». <p><u>Практическое занятие (1ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая практика: Мини – партии- найти лучший ход в предложенных ситуациях, отработка ходов и ударных комбинаций.
6.	Превращение в дамки и стратегия игры дамками.	2	<p><u>Теоретическое занятие (1ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Как шашка становится дамкой. • Возможности дамки: ходы в любую сторону, дальность. • Тактическое использование дамки: блокировка, атака, комбинации. <p><u>Практическое занятие (1ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая практика: Мини – партии- найти лучший путь превращения шашки в дамку в предложенных позициях.

7.	Комбинации в шашках: создание и использование.	2	<p><u>Теоретическое занятие(1ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Что такое комбинации в шашках? Основные виды комбинаций: ударные, позиционные, жертвенные. Разбор нескольких классических комбинаций на примерах. <p><u>Практическое занятие(1ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Игровая практика Обучающиеся решают задачи, в которых нужно отработать комбинации.
8.	Тактика «размен» в шашках.	2	<p><u>Теоретическое занятие(1ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Что такое размен в шашках? Когда размен выгоден, а когда нет? Примеры разменов в игре. <p><u>Практическое занятие (1ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Обучающиеся решают задачи, в которых нужно определить, выгоден размен или нет. Игровая практика: мини-партии, применяя размены
9.	Защитные тактики в шашках.	2	<p><u>Теоретическое занятие(1ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Что такое защита в шашках? Основные способы защиты (отход, блокировка, жертва шашки). Примеры защитных тактик на доске. <p><u>Практическое занятие (1ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Как правильно уйти из-под удара? Как блокировать атаку? Когда выгодно жертвовать шашку? После решения задач проводится мини-турнир, где обучающиеся должны применять защитные приёмы.
10.	Основы комбинационной игры в шашках.	2	<p><u>Теоретическое занятие(1ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Что такое комбинации в шашках? Основные виды комбинаций (ударные, позиционные, жертвенные). Разбор примеров на доске. <p><u>Практическое занятие (1ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Обучающиеся решают комбинационные задачи и затем пробуют применять их в мини-играх друг с другом. Игровая практика
11.	Дорожка в дамки: стратегия продвижения шашки.	2	<p><u>Теоретическое занятие(1ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Что такое дамки в шашках? Как правильно продвигать шашку в дамки? Ловушки при продвижении шашки в дамки. <p><u>Практическое занятие(1ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Решение задач, в которых нужно довести шашку до дамок, избегая ошибок. Мини-игры, где главная цель – провести шашку в дамки.

12.	Шашки на дамках: использование возможностей дамки.	2	<p><u>Теоретическое занятие(1ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные особенности дамки. • Как использовать дамку для атаки и защиты. • Стратегия с использованием дамок. <p><u>Практическое занятие (1ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая практика: практика использования дамок в мини-партиях
13.	Завершающие стратегии в играх в шашки.	2	<p><u>Теоретическое занятие(1ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Как правильно завершить партию, если у вас есть дамки. • Использование стратегий для выигрыша при меньшем количестве шашек. • Примеры завершающих ходов на доске. <p><u>Практическое занятие (1ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задачи на завершение игры: обучающиеся должны представить ситуации, где они должны выиграть или свести партию в ничью. • Мини-игры, где акцент на завершении игры с минимальными рисками и правильным использованием дамок и шашек.
14.	Отработка навыков игры в шашки.	8	<p><u>Практическое занятие (2ч.)</u></p> <p>Тренировочные партии между учащимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация игр между обучающимися для отработки ранее изученных стратегий и тактик. <p><u>Практическое занятие (2ч.)</u></p> <p>Решение тактических задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставление учащимся задач на выявление и применение тактических приёмов, таких как жертва, заманивание, блокировка. <p><u>Практическое занятие (2ч.)</u></p> <p>Анализ сыгранных партий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместный разбор проведённых игр с акцентом на ошибки и альтернативные ходы для улучшения понимания игры. <p><u>Практическое занятие (2ч.)</u></p> <p>Сеанс одновременной игры с педагогом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог играет одновременно с несколькими учащимися, предоставляя возможность каждому применить свои навыки против более опытного соперника.
15.	Итоговый турнир по шашкам	2	<p>Мини-турнир по шашкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение небольшого турнира среди обучающиеся для закрепления навыков и определения прогресса.
16.	История шахмат, фигуры и их свойства, обозначения на шахматной доске	2	<p><u>Теоретическое занятие(1ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение развития шахмат в разных странах и их роли в культуре. • Демонстрация портретов первых чемпионов мира среди мужчин и женщин.

			<p>Знакомство с шахматной доской:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание структуры шахматной доски • Объяснение системы координат • Практическое упражнение: учащиеся заштриховывают поля шахматной доски на рабочем листе, отмечая координаты. <p>Шахматные фигуры и их свойства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление каждой фигуры: король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка. • Обсуждение внешнего вида, начальной позиции и основных характеристик каждой фигуры. <p><u>Практическое занятие (1 ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся разбирают фигуры и расставляют их на доске. • Выполняют первые ходы под руководством педагога. • Играют мини-партию.
17.	Основы игры в шахматы: знакомство с шахматной доской и фигурами	2	<p><u>Теоретическое занятие (1 ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Краткое обсуждение разницы между шашками и шахматами. <p>Закрепление знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • Простые задания: найти клетку для фигуры, определить правильность расстановки. <p><u>Практическое занятие (1 ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся расставляют фигуры на шахматной доске. • Игровое задание: педагог называет фигуру, обучающиеся должны поставить её на правильное место. • Проверка: обсуждение ошибок, закрепление правил расстановки.
18.	«Ходы и взятие фигур в шахматах»	2	<p><u>Теоретическое занятие (1 ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разбор ходов каждой фигуры. • Правила взятия фигур: принцип «занять клетку соперника». • Особенности взятия «на проходе» для пешек. <p><u>Практическое занятие (1 ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся выполняют серии ходов разными фигурами. • Решение шахматных задач на правильное взятие фигур. • Мини-игра «Кто быстрее возьмёт фигуры» (поочерёдно взятие фигур на скорость, соблюдая правила).
19.	«Шахмат: основы	2	Теоретическое занятие (1 ч.)

	атакинакороля»		<ul style="list-style-type: none"> Чтотакоесах:угрозакоролю,при которой он обязан уйти. Чтотакоемат:положение,при которомкорольподатакойинеможетуйти. Способызащитыотshaха:уход королём, закрытие фигурами, взятие угрожающей фигуры. Основныесхемымата(двумя ладьями, ферзём и королём).<u>Практическое занятие (1ч.)</u> <p>Обучающиесявыполняютупражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> “Поставь шах королю” (расстановкафигурвучебныхпозициях). “Зашитикороляотshaха”(поиск возможных способов защиты). “Найдиматводинход”(решение шахматных задач). <p>Мини-игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> Одинученикставитshaх,другой пытается защититься. Найтиматвзаданных позициях.
20.	«Патиничьяв шахматах»	2	<p><u>Теоретическоезанятие(1ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Что такое пат: ситуация, когда у игрока нет возможныхходов,ноегокорольне находится под шахом. <p>Основныеправиланичью:</p> <ol style="list-style-type: none"> Пат. Трёхкратноеповторениепозиции. Невозможностьпоставитьмат (недостаток фигур). <p>Правило50ходов(еслизас50ходовнебыло взятия или хода пешкой).</p> <ul style="list-style-type: none"> Какизбежатьпатапривыигрыше партии. <p><u>Практическоезанятие(1ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Решениешахматных задач Разборпартийсокончанием вничью. Практическое упражнение: доведениевыиграннойпозициидомата,избегая пата.
21.	«Принципы и стратегиизащитыв шахматах»	2	<p><u>Теоретическоезанятие(1ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Чтотакоезашитавшахматах: защищать фигуры, короля и создавать препятствия для соперника. Важностьзащитыкороля:как расставлять фигуры для защиты короля. Стратегиизащиты: <ol style="list-style-type: none"> Обсуждениеоснов:отступление фигур, выстраивание “барьера”. Защитадругихфигур:какважно

			<p>защищать ферзя, слонов и ладей.</p> <p>3. Принцип “контратаки”—иногда защитить фигуру можно, атакуя соперника.</p> <p><u>Практическое занятие (1ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Практика защиты фигуры на шахматной доске. • Мини-игры с фокусом на защиту: использовать фигуры для защиты своих позиций.
22.	«Основы тактики в шахматах»	2	<p><u>Теоретическое занятие (1ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое тактика в шахматах и зачем она нужна. • Разбор базовых тактических приемов: <ol style="list-style-type: none"> 1. “Вилка”—атака сразу двух фигур. 2. “Связка”—когда фигура не может уйти, потому что за ней стоит более ценная фигура. 3. “Двойной удар”—когда один ход атакует сразу две фигуры противника. <p><u>Практическое занятие (1ч.)</u></p> <p>Разбор тактических задач: обучающиеся находят вилку, связку или двойной удар на примерах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическое задание: мини-игры с целью использования тактических приемов.
23.	«Развитие фигур в дебюте»	2	<p><u>Теоретическое занятие (1ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое дебют: зачем он нужен. <p>Основные правила развития фигур в начале игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вывод легких фигур (коней и слонов). 2. Контроль центра доски. 3. Рокировка—защита короля. 4. Неделать много ходов одной фигурой в начале. 5. Невыдвигать ферзя слишком рано. <p><u>Практическое занятие (1ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разбор примеров хорошего и плохого дебюта. • Практика: обучающиеся играют первые 10 ходов партии, с соблюдением принципов дебюта.
24.	«Основы эндшпилля: стратегии и принципы»	2	<p><u>Теоретическое занятие (1ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие эндшпилля: что это такое и почему он важен. <p>Основные принципы эндшпилля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация короля: роль короля в эндшпиле. 2. Продвижение пешек: превращение

			<p>пешекферзя.</p> <p>3. Разменфигур:когда выгодно разменивать фигуры.</p> <p>4. Создание проходных пешек: как это влияет на исход партии.</p> <p>5. Контроль ключевых полей: значение оппозиции и других стратегических приемов.</p> <p><u>Практическое занятие(1ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывание эндшпилей с различными материалами. • Решение задач на тему эндшпилля.
25.	«Основы позиционной игры в шахматах»	2	<p><u>Теоретическое занятие(1ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие позиционной игры: отличие от тактики. <p>Основные элементы позиционной игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура пешек: слабости и сильные стороны. 2. Активность фигур: развитие и размещение фигур на оптимальных позициях. 3. Контроль центра: значение центральных полей. 4. Слабые и сильные поля: как использовать в свою пользу. <p><u>Практическое занятие (1ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывание позиций супором на позиционные принципы.
26.	«Принципы защиты в шахматах»	2	<p><u>Теоретическое занятие(1ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие защиты в шахматах: цели и задачи. • Основные принципы защиты: <ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение угроз: распознавание потенциальных атакующих возможностей противника. 2. Активная защита: контратака и создание встречных угроз. 3. Размен активных фигур противника: уменьшение атакующего потенциала соперника. 4. Укрепление слабых пунктов: защита слабых пешек и полей. 5. Избавление от связок и пинников: освобождение от ограничений в движении фигур. <p><u>Практическое занятие (1ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Защита от различных тактических угроз. • Решение задач на тему защиты.

			<u>Теоретическое занятие(1ч.)</u> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие блокировок в шахматах: определение и значение. • Основные виды блокировок: <ol style="list-style-type: none"> 1. Блокировка пути отступления короля: создание ситуации, при которой король лишается возможности уйти от атаки. 2. Блокировка в линии связи между фигурами: препятствование взаимодействию фигур противника. 3. Блокировка пешечного продвижения: остановка движения пешек соперника путем размещения своих фигур на их пути. <u>Практическое занятие(1ч.)</u> <ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывание позиций с целью применения изученного тактического приема.
27.	«Комбинация на блокировку в шахматах»	2	<u>Теоретическое занятие(1ч.)</u> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие отвлечения в шахматах: определение и значение. • Основные случаи применения отвлечения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Отвлечение защитника важного поля или фигуры: вынуждение фигуры покинуть позицию, где она выполняет защитную функцию. 2. Отвлечение короля: принуждение короля занять невыгодную позицию, ведущую к мату или потере материала. <u>Практическое занятие (ч.)</u> Тренировочные партии между учащимися. <ul style="list-style-type: none"> • Организация игр между обучающимися для практики дебютов, миттельшпилля и эндшпилля.
28.	«Тактический приём: Отвлечение в шахматах»	2	<u>Практическое занятие(2ч.)</u> <ul style="list-style-type: none"> • Решение задач нахождение и осуществление отвлечения в различных позициях <u>Практическое занятие(4ч.)</u> Решение шахматных задач. <ul style="list-style-type: none"> • Предоставление задач на тактические приёмы: вилка, связка, двойной удар и другие. • Игровая практика <u>Практическое занятие (2ч.)</u> Анализ классических партий. <ul style="list-style-type: none"> • Разбор известных партий мастеров с целью понимания стратегий и тактик высокого

			<p>уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровая практика <p><u>Практическое занятие (2ч.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Игровая практика: сеанс одновременной игры с педагогом. Педагог играет одновременно с группой обучающихся, предоставляя каждому возможность проверить свои навыки.
30.	Итоговое занятие. Турнир по шахматам	2	<p>Практическое занятие (2ч.) Турнир по шахматам.</p> <ul style="list-style-type: none"> Предоставить обучающимся возможность проверить свои силы в конкурентной среде. Развить умение концентрироваться и принимать решения под давлением времени. Формировать спортивное поведение, уважение к сопернику и правила игры.
	Всего, час	68	

**Общие требования безопасности
К проведению занятий по дополнительному образованию**

- ✓ Перед каждым занятием педагог проводит инструктаж по технике безопасности.
- ✓ В процессе занятий обучающиеся должны находиться под постоянным наблюдением взрослого.
- ✓ Используемые материалы и оборудование должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам и быть безопасными для обучающихся.

Методическое обеспечение программы

Материалы для самоподготовки педагогов к занятиям Модуль

I «ИГРА в ШАШКИ

Методическое сопровождение занятий

**«Техника безопасности. История и разновидности шашек.
Введение в игру «Шашки»» (2ч.)**

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с историей игры в шашки Задачи:

1. Познакомить с основами игры
2. Познакомить с техникой безопасности

Оборудование:

- Шашечные доски и шашки.

Ход занятия:

1. Организационный момент

- Приветствие обучающихся.
- Краткое объяснение темы занятия.
- Озвучивание целей и задач занятия.

2. Теоретическая часть

- История шашек: краткий рассказ о происхождении игры, её развитии в разных странах.
- Разновидности шашек: русские, международные, турецкие, бразильские и другие виды шашек (коротко о правилах различий).
- Цель игры в шашки: основные принципы задачи (перемещение, взятие, достижение дамки).
- Демонстрация классической шашечной доски и фигур.

3. Физкультминутка

Простые упражнения для снятия напряжения и разминки

- Вращение головы в стороны.
- Круговые движения плечами.
- Потягивание вверх.
- Наклоны в стороны.
- Несколько приседаний.

4. Практическая часть: «Отработка умений и навыков игры» (20 мин)

- Обучающиеся разбирают расстановку фигур на доске.
- Осваивают основные правила передвижения шашек.
- Выполняют первые пробныеходы под руководством педагога.

5. Итог занятия

- Обсуждение впечатлений обучающихся.
- Ответы на вопросы.
- Краткое подведение итогов: что узнали, чему научились.
- Домашнее задание (если требуется): повторить расстановку фигури правил передвижения.

Этот план позволит обучающимся познакомиться с шашками, их историей и первыми шагами в игре.

Сценарий занятия

Техника безопасности при игре в шашки и шахматы включает несколько аспектов:

1. Организация безопасного игрового пространства

- Столы и стулья должны быть устойчивыми и соответствовать росту обучающихся.
- Освещение должно быть достаточным, чтобы избежать перенапряжения глаз.
- В помещении должно быть хорошее проветривание для поддержания комфортного микроклимата.

2. Профилактика утомляемости и сохранение здоровья

- Соблюдать правильную осанку при игре (не наклоняться слишком низко, держать спину ровно).
- Делать физкультминутки и гимнастику для глаз каждые 20–25 минут.
- Ограничивать продолжительность игр, чтобы избежать переутомления (особенно для обучающихся младшего возраста).

3. Правила обращения с игровым инвентарем

- Использовать только исправные, гладкие и доски с фигурами без острых краев и заусенцев.
- Небросать фигуры и шашки, не брать их в рот, не использовать их не по назначению.
- После игры аккуратно складывать инвентарь, чтобы избежать его падения и повреждений.

4. Правила поведения во время игры

- Играть спокойно, не отвлекать и не толкать друг друга.
- Соблюдать игровую этику, избегать конфликтов.
- В случае спорных ситуаций обращаться к педагогу или судье турнира.

Эти меры помогут создать комфортные и безопасные условия для игры в шашки и шахматы.

История игр в шашки:

Шашки — одна из древнейших настольных игр, история которой насчитывает тысячи лет.

Древний Египет:

Первые упоминания об игре, подобной шашкам, относятся к 1600 году до н. э. При раскопках в Египте были обнаружены древние «шашечные» доски с фишками, а также изображения, запечатлевшие процесс игры. Этой игрой увлекались как простые египтяне, так и фараоны.

Античные цивилизации:

В Древней Греции и Риме существовали игры, схожие с шашками. В «Одиссее» Гомера и трудах Геродота упоминаются игры, напоминающие шашки. Древние греки приписывали изобретение этой игры Гермесу, вестнику богов.^{[68][69]}

Средневековье:

В XII веке в Южной Франции появилась игра под названием «Fierges», сочетающая элементы раннеизвестных греков и использующая доску 8×8 с фигурами, напоминающими современные шашки.^[69]

Ренессанс и Новое время:

В XVI веке появились первые письменные упоминания о правилах игры в шашки. Английский математик Уильям Пейн в 1550-х годах разработал официальные правила, после чего игра получила название «шашки».^{[69][70]}

XX век:

В 1956 году шашечная секция СССР вступила в Всемирную федерацию шашек (FMJD). В том же году был проведен первый чемпионат СССР по переписке, а в 1958 году И. Куперман стал первым международным гроссмейстером по шашкам из СССР.^[6]

Таким образом, история шашек отражает богатое культурное наследие разных эпох и народов, подтверждая их статус однодневных самых популярных древних настольных игр.

Знакомство с доской и фигурами Основные понятия:

Игровое поле

- Шашечная доска: 64 клетки, чередующиеся белые и чёрные.
- Игровые клетки – только тёмные.
- Шашки: 12 белых и 12 чёрных, расставляются на первых трёх рядах каждого игрока.

Цель игры – убрать все шашки соперника или заблокировать их. Объяснение:

1. Показать доску и объяснить её устройство.
2. Рассказать о количестве шашек каждого игрока и порядок их расположения.
3. Объяснить, какие клетки используются для игры.
4. Объяснить основное правило –ходить только по диагонали, вперёд.
5. Дать обучающимся потренироваться расставлять шашки.

Практическое занятие (1 ч.)

План практического занятия по шашкам

1. Организационный момент

- Приветствие обучающихся.
- Объявление темы занятия.
- Напоминание правил поведения и техники безопасности:
- Ненаклоняться и не зонад доской.
- Неразбрасывать и не терять шашки.
- Аккуратно передвигать фигуры, не толкать партнёра.
- Беречь глаза и осанку (сидеть прямо, держать дистанцию от доски).

2. Основная часть

Краткий повтор правил игры:

- Как правильно расставлять шашки.
 - Как ходят и бьют шашки.
-
- Разбор примеров, как правильно начать игру
 - Отработка первых ходов

3. Физкультминутка

- Вращение головой (вправо-влево, вверх-вниз).
- Круговые движения плечами.
- Потягивания рук вверх и в стороны.
- Встряхивание кистей рук.
- Несколько приседаний.

4. Практическая часть

- Обучающиеся играют мини-партии (по 10 минут на игру).

- Решение тактических задач. Педагог предлагает несколько позиций, где

5. Подведение итогов

- Обсуждение игры: какие приемы удалось применить.
- Небольшой разбор ошибок (принеобходимости).
- Поощрение активных участников.
- Заключительное слово педагога и напутствия для следующих занятий.

Занятие сочетает практику, повторение материала и подвижную разминку, что помогает детям лучше усваивать навыки игры в шашки.

- По аналогии проводят все практические занятия по каждой теме Программы.

«Основные правила ходов в боях шашках» (2 ч.)

Теоретическое занятие (1 ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с основными правилами ходов в боях шашках.

Задачи:

3. Научить видеть выгодные ходы.
2. Развивать стратегическое мышление.

Оборудование:

- Шашечные доски и шашки.
- Презентация с примерами ходов

Ход занятия:

1. Организационный момент

- Приветствие обучающихся.
- Объявление темы и целей занятия.
- Краткий опрос: что запомнили с прошлого занятия?

2. Теоретическая часть

1. Правила ходов в шашках:

- Простая шашка ходит только по диагонали вперед на одну клетку.
- Дамка может ходить по диагонали в любом направлении на любое число клеток.

2. Правила боя в шашках:

- Простая шашка бьет по диагонали вперед, перепрыгивая через шашку соперника.
 - Если есть возможность взять шашку, бой обязательен.
 - Дамка может бить шашки в любом направлении, перепрыгивая через них.
 - Если после взятия шашки есть возможность продолжить бой, нужно сделать серию ударов.

3. Завершение партии:

- Победа (если у соперника нет ходов или шашек).
- Ничья (если оба игрока не могут выиграть).

Демонстрация примеров на доске.

3. Физкультминутка

- Вращение головой в стороны.
- Поднятие и опускание плеч.
- Потягивание вверх.
- Несколько приседаний.

4. Практическая часть: «Отработка умений и навыков игры» (20 мин)

- Обучающиеся отрабатывают простыеходы, двигая шашки подоскес.
- Выполняют упражнения на бой шашек.
- Разбирают примеры позиций, где нужно правильно определить возможные удары.
- Играют мини-партии (по 5–10 минут).

5. Итог занятия

- Обсуждение: что запомнили, какие вопросы возникли?
- Закрепление основных правил.
- Краткий разбор типичных ошибок.
- Домашнее задание (если требуется): повторить правила ходов в боя, разобрать несколько учебных позиций.

Сценарий занятия

- Обычный ход: движение шашки вперёд на одно клетку по диагонали.
- Бой: если перед шашкой противника есть свободное поле, её можно «перепрыгнуть» и убрать с доски.
- Правило многократного боя: если после взятия шашки можно продолжать бой, это обязательно.

Объяснение:

- ✓ Основные тактические приёмы: простая и двойная атака, связка, комбинации.
- ✓ Демонстрация хода шашки: движение только вперёд по диагонали.
- ✓ Демонстрация боя: объяснение принципа «перепрыгивания» через шашку соперника.
- ✓ Разбор ситуаций, когда возможно несколько последовательных ударов.

Практическое занятие (1 ч.)

- Обучающиеся отрабатывают простыеходы, двигая шашки подоскес.
- Выполняют упражнения на бой шашек.

«Тактика и гривашки: простые приемы» (2 ч.)

Теоретическое занятие (1 ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с основными тактическими приемами в шашках. Задачи:

4. Научить видеть выгодныеходы.
2. Познакомить с принципом «жертвы шашки» для получения преимущества.
3. Развивать стратегическое мышление.

Оборудование:

- Шашечные подоскеси шашки.
- Презентация с примерами тактических приемов.

Ход занятия:

1. Объяснение:
 - Основные тактические приёмы: «вилка», «ловушка», «жертва шашки».
 - Демонстрация на доске примеров выигрышных ходов.
2. Физкультминутка:
 - Махи руками вперёд-назад.
 - Прыжки на месте (10 раз).
 - Наклоны к ногам ног.
3. Отработка умений и навыков игры:
 - Выполнение заданий на тактические приёмы (найти выигрышный ход).
 - Игры в парах с использованием изученных тактик.
4. Подведение итогов:
 - Разбор удачных ходов обучающихся.
 - Вопросы на закрепление: «Как работает тактика «вилка»?», «Когда можно пожертвовать шашку?».
 - Открытая атака: движение вперёд без защиты.
 - Защитная позиция: расположение шашек так, чтобы их нельзя было легко побить.
 - Принцип «парных шашек»: шашки лучше держать рядом, защищая друг друга.

Объяснение:

1. Объяснение, почему нельзя играть «по одиночке» — шашки без защиты быстро выбиваются.
2. Демонстрация, как шашки можноставить в пары для защиты.
3. Примеры юбибокновичков: оставлять шашки под ударом.
4. Практическое задание: найти лучший защитный ход в предложенных позициях.

Сценарий занятия

Тактика в шашках — это набор приёмов, которые помогают игроку достигать преимуществ в партии. Начинающим важно освоить основные тактические приёмы, которые позволяют выигрывать шашки соперника и занимать выгодные позиции.

1. Вилка

Суть приёма: одна шашка угрожает сразу двум шашкам соперника, заставляя его потерять одну из них.

Пример:

- Белая шашка делает ход, ставя под бой сразу две чёрные шашки.
- Чёрный игрок может спастися только коодну фигуру, авторянеизбежно будет взята.

Практическое задание: обучающиеся пробуют поставить вилку в разных позициях.

2. Запирание (ловушка)

Суть приёма: создание ситуации, при которой шашка соперника оказывается запертой и не может двигаться.

Пример:

- Чёрная шашка оказывается между двумя белыми, и у неё нет ходов.
- Следующий ход белых — взятие этой шашки.

Практическое задание: обучающиеся расставляют ловушки для соперника.

3. Жертвашишки (подстава)

Суть приёма: игрок специально отдаёт свою шашку, чтобы затем сделать выигрышный ход.
Пример:

- Белая шашка жертвуется, чтобы после взятия соперником сделать ответный бой с перевесом.

Практическое задание: обучающиеся отрабатывают жертву шашки для получения преимущества.

4. Комбинационная атака

Суть приёма: последовательность нескольких ходов, приводящая к значительному материальному преимуществу.

Пример:

- Белые делают ход, вынуждая чёрных побить шашку, а затем проводят контратаку с взятием нескольких фигур.

Практическое занятие (1ч.)

- Закрепление изученного материала
- Игровая практика

«Стратегия игр в шашки: планирование и контроль доски» (2ч.) Теоретическое занятие (1ч.)

Цель:

Развить у обучающихся навыки планирования ходов и контроля центральных клеток доски.

Задачи:

1. Научить анализировать позицию на доске перед каждым ходом.
2. Познакомить с принципами контроля центра и защиты своих шашек.
3. Развить внимательность и стратегическое мышление.

Оборудование:

- Шашечные доски и шашки.
- Раздаточные материалы с примерами стратегических позиций.

Ход занятия:

1. Объяснение:
 - Что такое стратегия и чем она отличается от тактики.
 - Важность контроля центра доски.
 - Принцип защиты своих шашек и позиционного преимущества.Принципы позиционной игры: развитие фигур, контроль центра, взаимодействие.
2. Физкультминутка:
 - Вращение головой в стороны.
 - Подъёмы на носки и опускание на пятки.
 - Вращение корпусом вправо-влево.
3. Отработка умений и навыков игры:
 - Разбор стратегических позиций: нахождение лучшего хода.

- Игровые упражнения на контроль центра доски.
 - Практика в парах: игра с акцентом на стратегическое планирование.
4. Подведение итогов:
- Обсуждение стратегий, которые удалось применить в игре.
 - Вопросы на закрепление: «Почему важно контролировать центр доски?», «Как защитить свои шашки?»

Сценарий занятия

- Контроль центра доски: шашки в центре имеют больше ходов возможностей.
- Принцип «моста» – шашки, расположенные рядом, могут защищать друг друга.
- Важность предсказания ходов противника.

Объяснение:

1. Демонстрация важности контроля центра доски: шашки в центре могут двигаться в разные стороны.
2. Объяснение принципа «моста» и групповой защиты.
3. Практическое задание: предложенные позиции, где нужно найти сильный ход, контролирующий центр.

Практическое занятие (1ч.)

- Игровая практика
- Игровая практика: Мини-партии – найти сильный ход, контролирующий центр, защита, нападение, построение крепких позиций

«Правило обязательного боя и его тактическое использование» (2ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель:

Закрепить знание правила обязательного боя и научить применять его в свою пользу.

Задачи:

1. Объяснить, как работает правило обязательного боя в шашках.
2. Показать, как можно использовать это правило для выигрыша.
3. Развить логическое мышление и внимание.

Оборудование:

- Шашечные доски и шашки.
- Презентация с примерами ситуаций, где используется правило обязательного боя.

Ход занятия:

1. Объяснение:
 - Напоминание о правиле обязательного боя.
 - Примеры ситуаций, когда это правило можно использовать для тактического выигрыша.
 - Разбор позиции «принуждение к невыгодному бою».
2. Физкультминутка:
 - Вращение плечами вперёд-назад.
 - Подъёмы колен к груди поочерёдно.

- Глубокие дохии выдохи с поднятием опусканием рук.
3. Отработка умений и навыков игры:
- Практическое задание: найти лучший ход, используя правило обязательного боя.
 - Разбор мини-этюдов, в которых можно заставить противника отдать шашки.
 - Игра в парах с акцентом на применение этого правила.
4. Подведение итогов:
- Вопросы на закрепление: «Как можно использовать правило обязательного боя в свою пользу?», «Когда выгодно заставлять противника бить?».
 - Краткий обзор следующей темы.

Сценарий занятия

- Обязательный бой: если есть возможность взять шашку у соперника, это обязательно.
- Принуждение к невыгодному ходу: игрок может заставить соперника сделать ход, который ему невыгоден.

Объяснение:

1. Объяснение правила обязательного боя: почему нельзя пропускать взятие шашек.
2. Демонстрация примеров, когда бой помогает получить преимущество.
3. Разбор тактических позиций, где можно заставить соперника бить невыгодно.
4. Практическое задание: найти лучший ход в предложенных ситуациях.

Практическое занятие (1ч.)

- Игровая практика: Мини-партии - найти лучший ход в предложенных ситуациях, отработка ходов и ударных комбинаций.

«Превращение в дамки и стратегия игры в дамками» (2ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с правилами превращения шашек в дамки и стратегиями игры дамками.

Задачи:

1. Объяснить правила достижения последней горизонтали и превращения в дамку.
2. Показать преимущества дамки в игре.
3. Научить основным стратегиям использования дамки.

Оборудование:

- Шашечные доски и шашки.
- Раздаточные материалы с примерами позиций с дамками.

Ход занятия:

1. Объяснение:
 - Как шашка становится дамкой.
 - Возможности дамки: ходы в любую сторону, дальность боя.

- Тактическое использование дамки: блокировка, атака, комбинации.
2. Физкультминутка (5 минут):
 - Наклоны в стороны.
 - Прыжки на месте (10 раз).
 - Вращение запястьями и стопами.
 3. Отработка умений и навыков игры:
 - Разбор позиций: как быстрее превести шашку в дамку.
 - Упражнение «Дамочный прорыв»: найти лучший путь для превращения шашки в дамку.
 - Игра в парах с условием: первым получить дамку и использовать её для победы.
 4. Подведение итогов:
 - Вопросы на закрепление: «Какие преимущества у дамки?», «Как можно быстрее довести шашку до дамок?»
 - Краткий анализ следующего занятия.

Сценарий занятия

- Дамка: шашка, которая дошла до последнего ряда и получила особые возможности.
- Преимущество дамки: ходит в любую сторону по диагонали, может «перепрыгивать» сразу несколько шашек.
- Важность защиты своих шашек, чтобы превратить их в дамки.

Объяснение:

1. Демонстрация превращения шашки в дамку.
2. Показ примеров, как дамка может выиграть партию.
3. Разбор стратегий использования дамок – например, каких применять для блокировки соперника.
4. Практическое задание: найти лучший путь превращения шашки в дамку в предложенных позициях.

Практическое занятие (1 ч.)

- Игровая практика: Мини-партии – найти лучший путь превращения шашки в дамку в предложенных позициях.

«Комбинации в шашках: создание и использование» (2 ч.)

Теоретическое занятие (1 ч.)

Цель:

Научить обучающихся видеть и применять комбинационные ходы в шашечной партии.

Задачи:

1. Разобрать основные виды комбинаций в шашках.
2. Показать примеры эффективных комбинационных ходов.
3. Развить обучающихся к умению анализировать ситуацию на доске и планировать несколько ходов вперёд.

Оборудование:

- Шашечные доски и шашки.
- Раздаточный материал с примерами комбинационных ходов.

Ход занятия:

1. Объяснение:
 - Чем такоекомбинация в шашках?
 - Основные виды комбинаций: ударные, позиционные, жертвенные.
 - Разбор нескольких классических комбинаций на примерах.
2. Физкультминутка:
 - Вращение туловища вправо-влево.
 - Приседания (10 раз).
 - Растижка рук вперёд вверх.
3. Отработка умений и навыков игры:
 - Практическое задание: найти комбинационный ход в предложенных позициях.
 - Разбор мини-этюдов: найти не сколько ходов вперед, приводящих к выигрышу.
 - Играя парах с акцентом на применение комбинаций.
4. Подведение итогов:
 - Вопросы на закрепление: «Какой комбинационный приём мы запомнили лучше всего?»
 - Обсуждение ошибок и удачных решений.
 - Краткий анализ следующей темы.

Сценарий занятия

- Комбинации: не сколько ходов подряд, ведущих к выигрышу в одному положению.
- Жертвенные комбинации: временная потеря шашки ради большего выигрыша.
- Тактические ловушки: заставить соперника делать невыгодные ходы.

Объяснение:

1. Демонстрация комбинаций на простых примерах.
2. Разбор примеров жертвенных комбинаций.
3. Объяснение, какставить ловушки сопернику.
4. Практическое задание: решить задачи на комбинации в предложенных позициях.

Практическое занятие (1ч.)

- Игровая практика
- Обучающиеся решают задачи, в которых нужно отработать комбинации,

«Тактика «размен» в шашках» (2ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель:

Научить обучающихся тактике размена шашек и его применение в игре.

План занятия

1. Организационный момент
 - Приветствие, настрой на занятие.
 - Кратко на напоминание предыдущей темы.
2. Объяснение нового материала
 - Чем тако размен в шашках?

- Когдаразменвыгоден,акогданет?
 - Примерыразменоввигре.
3. Физкультминутка
- Прыжкинаместе.
 - Наклоныв стороны.
 - Круговыедвиженияруками.
4. Отработкауменийинавыковигры
- Решениетактическихзадачна размен.
 - Практикаразменавмини-играх.
5. Подведениеитогов
- Обсуждениеуспешныхрешений.
 - Ответына вопросы.

Сценарий занятия

1. Чtotакоеразменвшашках?

Размен—это ситуация,когдаигрокипоочередибьютшашкидругдруга.Разменможет быть выгодным или невыгодным.

2. Когдаразменвыгоден?

- Елипослеразменаувасостаётсябольшешашек,чемусоперника.
- Елиразменпомогаетвампревратитьшашкув дамку.
- Елиразменпозволяетвамзанятьцентр доски.

3. Когдаразменневыгоден?

- Елипослеразменасоперникполучаетпреимущество.
- Елиразменразрушаетвашу защиту.
- Елиразменведёткпотеревашей дамки.

4. Примерыразменов

Показнадоскенесколькихпримеровразменовсobbyяснениемпоследствий.

Практическое занятие(1ч.)

- Обучающиесярешаютзадачи,вкоторыхнужноопределить,выгоден размен или нет.
- Игроваяпрактика:мини-партии,применяяразмены

«Защитныетактикившашках» (2ч.)

Теоретическое занятие(1ч.)

Цель:

Познакомитьобучающихсясосновнымиприёмамизащитывшашках,научить предвидеть атаки соперника и правильно реагировать на них.

План занятия

1. Организационный момент
- Приветствие,настройназанятие.
 - Краткоеповторениетактикиразмена.

2. Объяснение нового материала
 - Чем защищавшашка?
 - Основные способы защиты (отход, блокировка, жертвашашки).
 - Примеры защитных тактик на доске.
3. Физкультминутка
 - Приседания.
 - Вращение корпусом.
 - Растяжка рук.
4. Отработка умений и навыков игры
 - Решение задач на защиту.
 - Практика защитных приемов в мини-играх.
5. Подведение итогов
 - Обсуждение стратегий защиты.
 - Ответы на вопросы.

Сценарий занятия

1. Чем защищавшашка?

Защита – это набор приемов, которые помогают избежать потери шашек и сохранить позиции.

2. Основные способы защиты

- Отход – перемещение шашки на более безопасную позицию.
- Блокировка – перекрытие возможного пути атаки соперника.
- Жертвашашки – осознанная потеря шашки ради более выгодного положения.

3. Примеры защитных тактик

Разбор нескольких позиций на доске, где нужно найти лучший способ защиты.

Практическое занятие (1 ч.)

- Обучающиеся решают задачи:
 - Как правильно уйти из-под удара?
 - Как блокировать атаку?
 - Когда выгодно жертвовать шашку?
- Игровая практика

После решения задач проводится мини-турнир, где обучающиеся должны применять защитные приемы.

«Основы комбинационной игры в шашках» (2 ч.)

Теоретическое занятие (1 ч.)

Цель:

Научить обучающихся основам комбинационного мышления в шашках, познакомить с тактическими приемами, позволяющими получить преимущество в игре.

План занятия

1. Организационный момент
 - Приветствие, настрой на занятие.
 - Повторение защитных тактик из предыдущего занятия.
2. Объяснение нового материала
 - Что такое комбинации в шашках?
 - Основные виды комбинаций (ударные, позиционные, жертвенные).
 - Разбор примеров на доске.
3. Физкультминутка
 - Наклоны вправо и влево на стороны.
 - Круговые движения плечами.
 - Прыжки на месте.
4. Отработка умений и навыков игры
 - Решение задач на поиск комбинаций.
 - Применение комбинационных приемов в мини-играх.
5. Подведение итогов
 - Анализ успешных комбинаций.
 - Ответы на вопросы.

Сценарий занятия

1. Что такое комбинации в шашках?

Комбинация – это серия ходов, направленная на получение преимущества (захват шашек соперника, выход в дамки, занятие выигрышной позиции).

2. Основные виды комбинаций

- Ударные комбинации – позволяют захватить несколько шашек соперника за один ход.
- Позиционные комбинации – меняют расположение шашек, создавая выигрышное положение.
- Жертвенные комбинации – временная потеря шашки ради победы в будущем.

3. Разбор примеров

На доске разбираются несколько классических комбинаций, обучающиеся анализируют, как они работают.

Практическое занятие (1ч.)

- Обучающиеся решают комбинационные задачи из задачи и затем пробуют применять их в мини-играх друг с другом.
- Игровая практика

«Дорожка в дамки: стратегия продвижения шашки» (2ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель:

Научить обучающихся планировать продвижение шашек в дамки, избегаяловушек соперника.

План занятия

1. Организационный момент

- Приветствие, настрой на занятие.
 - Краткое повторение комбинационной игры.
2. Объяснение нового материала
 - Что такое дамка в шашках?
 - Как правильно продвигать шашку в дамки?
 - Ловушки при продвижении шашки в дамки.
 3. Физкультминутка
 - Подъем на скии и опускание на пятки.
 - Вращение кистями рук.
 - Наклоны головы в стороны.
 4. Отработка умений и навыков игры
 - Решение задач на право и налево при продвижении шашек.
 - Мини-игры с акцентом на доведение шашки в дамок.
 5. Подведение итогов
 - Анализ удачных решений.
 - Ответы на вопросы.

Сценарий занятия

1. Что такое дамка в шашках?

Дамка – это шашка, которая достигла последней горизонтальной линии. Она получает дополнительные возможности (например, ход назад).

2. Как правильно продвигать шашку в дамки?

- Несспешить, чтобы не попасть в ловушку.
- Использовать прикрытие других шашек.
- Просчитывать ходы соперника.

3. Ловушки при продвижении шашки в дамки

- Когда шашка идет в дамки, но ее сразу выбивают.
- Ошибочные жертвы, которые дают сопернику преимущество.
- Неверное расположение шашек, которое блокирует проход.

Практическое занятие (1ч.)

- Решение задач, в которых нужно довести шашку в дамок, избегая ошибок.
- Мини-игры, где главная цель – провести шашку в дамки.

«Шашки на дамках: использование возможностей дамки» (2ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель:

Научить обучающихся эффективно использовать шашки на дамках для достижения победы, а также объяснить роль дамок в стратегии игры.

План занятия

1. Организационный момент
 - Приветствие, настрой на занятие.
 - Краткое повторение темы продвижения шашки в дамки.
2. Объяснение нового материала
 - Основные особенности дамки.
 - Как использовать дамку для атаки и защиты.

- Стратегия использования дамок.
3. Физкультминутка
 - Наклоны вперед, назад.
 - Махи ногами вперед-назад.
 - Приседания сподсоками.
 4. Отработка умений и навыков игры
 - Решение задач с дамками на доске.
 - Практика использования дамок в мини-партиях.
 5. Подведение итогов
 - Подведение итогов занятия, акцент на стратегии с дамками.
 - Ответы на вопросы.

Практическое занятие (1ч.)

- Игровая практика: практика использования дамок в мини-партиях

Сценарий занятия

1. Основные особенности дамки

Дамка – это шашка, которая достигла последней линии и доски, она может двигаться в любом направлении и даже назад. Это значительно увеличивает её ценность в игре.

2. Как использовать дамку для атаки и защиты

- Атака: Дамка может контролировать большую клетку и блокировать ходы соперника.
- Защита: Дамка может быть использована для перекрытия важных позиций или защиты других шашек.

3. Стратегия использования дамок

- С помощью дамки можно осуществлять давление на соперника, вынуждая его двигаться по заранее заданной траектории.
- Важно помнить, что дамка может быть уязвимой, если её неправильно использовать.

«Завершающие стратегии в игре в шашки» (2ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель:

Научить обучающихся завершать игру, используя стратегию, чтобы гарантированно одержать победу или свести партию к ничьей.

План занятия

1. Организационный момент
 - Приветствие, настрой на занятие.
 - Краткое повторение работы с дамками.
2. Объяснение нового материала
 - Как правильно завершить партию, если у вас есть дамки.
 - Использование стратегий для выигрыша, применяя не менее 5 количеств шашек.
 - Примеры завершающих ходов на доске.
3. Физкультминутка
 - Наклоны вперед-надвигающиеся на доску руками.

- Вращение головой вокруг.
 - Прыжки широкорасставленными ногами.
4. Отработка умений и навыков игры
- Решение задач на завершение игры в различных ситуациях.
 - Мини- партии, где обучающиеся сядут за столы и завершат игру победой, используя стратегии.
5. Подведение итогов
- Обсуждение завершающих стратегий, акцент на финальных ходах.
 - Ответы на вопросы, разбор ошибок.

Сценарий занятия

1. Как правильно завершить партию с дамками?
 - Если у вас есть дамка и несколько шашек, то важно правильно их расставить, чтобы обеспечить защиту и нападение.
 - Использование дамки для контроля последних линий и блокировки движения противника.
2. Использование стратегий для выигрыша при меньшем количестве шашек
 - Стратегия “угроза” — создание угрозы для соперника, чтобы он не мог избежать потери шашек.
 - Стратегия “выжидания” — применение меньшем количества шашек для улучшения риска, а сохранять позиции, чтобы не допустить ошибок.
3. Примеры завершающих ходов на доске
 - Перемещение дамки в центральные клетки для создания максимальной угрозы.
 - Применение “захвата” — когда противник не может защититься от шашки.

Практическое занятие (1 ч.)

- Задачи на завершение игры: обучающиеся сядут за столы и представят ситуации, где они должны выиграть или свести партию вничью.
- Мини-игры, где акцент на завершении игры с минимальными рисками и правильным использованием дамок и шашек.

Отработка навыков игры (10 ч.)

Практическое занятие (2 ч.)

Тренировочные партии между учащимися.

- Организация игр между обучающимися для отработки ранее изученных стратегий и тактик.

Практическое занятие (2 ч.)

Решение тактических задач.

- Предоставление учащимся задач на выявление и применение тактических приемов, таких как жертва, заманивание, блокировка.

Практическое занятие (2 ч.)

Анализы гранных партий.

- Совместный разбор проведенных игр с акцентом на ошибки и альтернативные ходы для улучшения понимания игры.

Практическое занятие (2 ч.)

Сеанс с новой игрой с педагогом.

- Педагогиграет одновременно с несколькими учащимися, предоставляя возможность каждому применить свои навыки против более опытного соперника.

Модуль I «ИГРА В ШАШКИ»- итоговое практическое занятие (2ч.)

Мини-турнир по шашкам.

- Проведение небольшого турнира среди обучающихся сяд для закрепления навыков и определения прогресса.

МОДУЛЬ II «ИГРА В ШАХМАТЫ»

«История шахмат, фигуры и их свойства, обозначения на шахматной доске» (2ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель занятия:

Познакомить обучающихся с историей возникновения шахмат, научить ориентироваться на шахматной доске, распознавать шахматные фигуры и понимать их основные свойства.

Задачи:

- Образовательные:
 - Дать представление об истории возникновения и развития шахмат.
 - Научить обучающихся ориентироваться на шахматной доске, используя систему координат.
 - Познакомить с шахматными фигурами, их названиями и основными характеристиками.
 - Развивающие:
 - Развивать логическое мышление и внимание.
 - Формировать пространственно-образное представление через разработку шахматной доской.
 - Воспитательные:
 - Воспитывать интерес к интеллектуальным играм и уважение к культурным традициям.
 - Формировать навыки работы в коллективе и умение слушать.

Оборудование:

- Шахматная демонстрационная доска с комплектом фигур.
- Компьютер с проектором для показа презентации.
- Индивидуальные шахматные наборы для каждого ученика.
- Рабочие листы с заданиями.

Структура занятия:

1. Организационный момент:
 - Приветствие обучающиеся.
 - Проверка готовности к занятию, наличие необходимых материалов.
 - Краткое обсуждение темы урока.
2. Введение в историю шахмат:
 - Рассказ о происхождении шахмат: упоминание предшественников шахмат — чатурангии и шатранджа.

- Обсуждение развития шахмат в разных странах и их роли в культуре.
 - Демонстрация портретов первых чемпионов мира среди мужчин и женщин.
3. Знакомство с шахматной доской:
- Описание структуры шахматной доски: 64 клетки, чередование светлых и тёмных полей.
 - Объяснение системы координат: горизонтали обозначаются цифрами от 1 до 8, вертикали — буквами от а до h.
 - Практическое упражнение: учащиеся защищают поля шахматной доски на рабочем листе, отмечая координаты.
4. Шахматные фигуры и их свойства:
- Представление каждой фигуры: король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка.
 - Обсуждение внешнего вида, начальной позиции и основных характеристик каждой фигуры.
 - Практическое упражнение: учащиеся расставляют фигуры в начальной позиции на индивидуальных досках.
5. Физкультминутка:
- Проведение короткой разминки для снятия напряжения и повышения концентрации.
 - Упражнения, имитирующие движения шахматных фигур: «шаги ладьи» (ходьба по прямой), «прыжки коня» (прыжки буквой «Г»), «движения слона» (ходьба по диагонали).
6. Практическое задание:
- Игра «Найди клетку»: педагог называет координаты, учащиеся находят соответствующую клетку на доске.
 - Игра «Угадай фигуру»: педагог описывает свойства фигуры, учащиеся определяют, о какой фигуре идёт речь.
7. Заключительная часть:
- Обсуждение с учащимися, что нового они узнали на занятии.
 - Ответы на вопросы, уточнение не понятных моментов.
 - Выбор картинки по настроению для рефлексии.

Домашнее задание:

- Нарисовать шахматную доску с фигурами в начальной позиции, подписать координаты и названия фигур.
- Подготовить небольшой рассказ о том, что было сказано на уроке.

Примечание:

Входе занятия рекомендуется использовать наглядные материалы и интерактивные методы обучения для повышения интереса учащихся к теме.

Сценарий занятия

1. Строение шахматной доски
 - Доска состоит из 64 клеток, которые делятся на белые и чёрные.
 - Важно запомнить, что нижний правый угол всегда белый.
 - Вертикали обозначаются буквами (a-h), горизонтали — цифрами (1-8).
2. Названия и расположение шахматных фигур
 - Пешки (8 у каждого игрока) — стоят во второй горизонтали.
 - Ладьи (2 у каждого игрока) — угловые клетки (a1, h1, a8, h8).

- Кони(2у каждого игрока)—рядом сладьями(b1,g1,b8,g8).
- Слоны(2у каждого игрока)—рядом сконями(c1,f1,c8,f8).
- Ферзы(1у каждого игрока)—ставятся на клетку своего цвета(d1—белый, d8 — чёрный).
- Король(1у каждого игрока)—располагается рядом сферзём(e1—белый, e8 — чёрный).

3. Краткий обзор ходов фигур

- Пешка ходит вперёд на одну клетку (или дважды в первом ходе).
- Ладья ходит по вертикали или горизонтали.
- Конь двигается буквой “Г”.
- Слон ходит по диагонали.
- Ферзь — самая сильная фигура, ходит в любом направлении.
- Король двигается на одну клетку в любом направлении.

Практическое занятие(1ч.)

1. Организационный момент

- Приветствие обучающихся.
- Краткое обсуждение: кто уже знаком с шахматами?
- Объявление темы и целей занятия.

2. Основная часть

Вопрос:

Что вы знаете о шахматах?

1. Шахматная доска
 - Объяснение правильной расстановки (белый угол слева).
 - Разбор координат (буквы и цифры).
2. Фигуры и их ходы (в игровой форме)
 - Пешка (ходит вперёд, бьёт под диагонали).
 - Конь (ходит буквой «Г»).
 - Слон (под диагонали).
 - Ладья (поворотами горизонтали).
 - Ферзь (ходит в все направлениях).
 - Король (на одну клетку в любую сторону).

Упражнение на закрепление материала: педагог показывает фигуру, обучающиеся объясняют, как она ходит.

3. Практическая часть: мини-игра

- Обучающиеся разбирают фигуры и расставляют их на доске.
- Выполняют первые ходы под руководством педагога.
- Играют мини- партию.

4. Итог занятия

- Обсуждение: какие фигуры запомнились, чтобы было сложно?
- Ответы на вопросы.
- Домашнее задание (если требуется): повторить расстановку ходы фигур.

Занятие сочетает обучение и активность, помогая детям легче усваивать материал.

«Основыигрывшахматы:знакомствосшахматнойдоскойифигурами»(2ч.)

Теоретическоезанятие(1ч.)

Цель:

Закрепитьзнанияобучающихся:шахматнаядоска,названиешахматныхфигуриих расположением в начале партии.

Планзанятия

1. Организационный момент
 - Приветствие,настройназанятие.
 - Краткоеобсуждениеразницымеждущашкамиишахматами.
2. Вопросы,чтоужезнаемошахматах:
 - Строениешахматнойдоски:горизонтали,вертикали,диагонали?
 - Названияирасположениешахматныхфигурнадоске?
 - Краткийобзорходовкаждой фигуры?
3. Физкультминутка
 - Вращениеплечамивперёд-назад.
 - Наклоныголовывправо-влево.
 - Подниманиеруквверхспотягиванием.
4. Отработкауменийинавыков:
 - Размещениефигурнашахматнойдоске.
 - Простыезадания:найтиклеткидляфигур,определитьправильность расстановки.
5. Подведениеитогов
 - Повторениерасположенияфигуриихназваний.
 - Ответынавопросы,закреплениематериала.

Сценарийзанятия

Шахматы – это стратегическая игра на доске 8×8 клеток, в которой два игрока поочередноделаютходы. Цельигры–поставитьматкоролюсоперника,тоестьсоздать ситуацию, при которой он не может уйти от атаки.

1. Шахматнаядоскаирасстановкафигур

- Доскасостоитиз64клеток(чередуютсясветлыиётёмные).
- Доскаставитсятак,чтобынижнийлевыйуголбылтёмного цвета.
- Фигурырасставляютсяследующимобразом:
- Перваялиния(отигроков):ладья,конь,слон,ферзь,король,слон,конь, ладья.
- Ферзьвсегдастоитнасвоёмцвете(белый–набелойклетке,чёрный–на чёрной).
- Втораялиния(отигроков):пешки.

2. Какходятфигуры

Пешка

- Ходиттольковперёднаоднуклетку,ноприпервомходеможетсразуна две.
- Берёт(атакует)подиагоналивперёднаодну клетку.
- Елипешкадостигаетпоследнейгоризонтали(8-йбелых,1-й чёрных), онапревращаетсявлюбуюфигуру(кроме короля).

Конь

- Ходит буквой «Г»: две клетки в одном направлении и одна в перпендикулярном.
- Может прыгать через другие фигуры.

Слон

- Двигается по диагонали на любое количество клеток.
- Всегда остаётся на клетках своего цвета (белый слон — на белых клетках, чёрный — на чёрных).

Ладья

- Ходит по вертикали и горизонтали на любое количество клеток.

Ферзь

- Самая сильная фигура.
- Ходит как слон и ладья — по вертикали, горизонтали и диагонали.

Король

- Ходит на одну клетку в любом направлении.
- Нельзя становиться под шахом (атаку соперника).

3. Специальные правила

Рокировка

- Двойной ход короля и ладьи, помогающий защитить короля.
- Условия:
 1. Король и ладья не должны двигаться ранее.
 2. Между ними не должно быть фигур.
 3. Король не должен находиться под шахом или проходить через атакованное поле.

Взятие на проходе

- Если пешка делает первый ход на две клетки вперёд, а рядом с ней оказывается пешка соперника, там может взять её на следующий ход как будто она шла на одну клетку.

4. Цель игры: матничья

Шах

- Если король оказывается под атакой, это называется шахом.
- Игрок должен защитить короля:
 - Уйти королём.
 - Закрыться фигурой.
 - Взять атакующую фигуру.

Мат

- Если король не может уйти от шаха, партия заканчивается матом.

Пат(ничья)

- Если игрок не имеет ходов, но его король не под шахом, этоничья.

Другие видыничьей

- Нет достаточно гомогенного материала для матча (например, у обоих гроков остались только короли).
- Трёхкратное повторение позиции.
- 50 ходов без взятия и без передвижения пешек.

5. Основные стратегии

- Развивайте фигуры (недвигайтесь только пешки).
- Контролируйте центр доски (клетки d4, e4, d5, e5).
- Неспешите выносить ферзя в начале – он может быть атакован.
- Ставьте короля в безопасное место (делайте рокировку).
- Атакуйте слабые места соперника.

Практическое занятие (1ч.)

- Обучающиеся расставляют фигуры на шахматной доске.
- Игровое задание: педагог называет фигуру, обучающиеся должны поставить её на правильное место.
- Проверка: обсуждение ошибок, закрепление правил расстановки.

«Ходы в взятии и фигуры в шахматах» (2ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель:

Ознакомить обучающихся с правилами ходов шахматных фигур и механизмом взятия фигур соперника.

План занятия

1. Организационный момент
 - Приветствие, настрой на занятие.
 - Краткое повторение расположения шахматных фигур на доске.
2. Объяснение нового материала
 - Разбор ходов каждой фигуры.
 - Правила взятия фигур: принцип “занять клетку соперника”.
 - Особенности взятия “на проходе” для пешек.
3. Физкультминутка
 - Круговые движения кистями рук.
 - Вращение туловища: лево-вправо.
 - Приседания с разведёнными в стороны руками.
4. Отработка умений и навыков игры
 - Практика ходов фигуры на шахматной доске.
 - Решение задач на взятие фигур соперника.
5. Подведение итогов
 - Закрепление ходов фигуры и правил взятия.
 - Ответы на вопросы обучающихся.

Сценарий занятия

1. Ходы шахматных фигур

- Пешка ходит только вперёд, но бьёт по диагонали. Можетходить на две клетки только в первом ходе.
- Ладья движется по горизонтали и вертикали на любое количество клеток.
- Конь ходит буквой “Г”, может перепрыгивать другие фигуры.
- Слон передвигается по диагонали на любое количество клеток.

- Ферзь ходит в любом направлении — повертикали, горизонтали и диагонали.
- Король передвигается на одну клетку в любом направлении.

2. Правила взятия фигур

- Фигура может занять клетку, на которой стоит фигура соперника, убирая её с доски.
- Исключение — конь, который может “перепрыгивать” другие фигуры.
- Пешка может взять фигуру только по диагонали.

3. Особенность взятия “напроходе”

- Если пешка делает первый ход на две клетки и оказывается рядом с пешкой соперника, соперник может взять её “напроходе”, как если бы она сделала ход на одну клетку.

Практическое занятие(1ч.)

- Обучающиеся выполняют серии ходов различными фигурами.
- Решение шахматных задач на правила и взятие фигур.
- Мини-игра “Кто быстрее взял фигуры” (поочерёдно взятие фигур на скорость, соблюдая правила).

«Шахмат: основы атаки на короля»(2ч.)

Теоретическое занятие(1ч.)

Цель:

Ознакомить обучающихся с понятием “шах”, “мат” и основными способами атаки на короля.

План занятия

1. Организационный момент
 - Приветствие, настрой на занятие.
 - Краткое повторение ходов и взятия фигур.
2. Объяснение нового материала
 - Что такое шах: угроза королю, при которой он обязан уйти.
 - Что такое мат: положение, при котором король под атакой и не может уйти.
 - Способы защиты от шаха: уход королём, закрытие фигурами, взятие угрожающей фигуры.
 - Основные схемы матов (две ладьи, ферзь и королём).
3. Физкультминутка
 - Наклоны головы вперёд-назад.
 - Поднимание рук вверх с потягиванием.
 - Повороты корпуса влево-вправо.
4. Отработка умений и навыков игры
 - Решение шахматных задач: поставить шах королю.
 - Практика постановки матов в концепции (ферзём, ладьями).
 - Мини-игра “Найди мат в один ход”.
5. Подведение итогов
 - Обсуждение способов атаки на короля.
 - Ответы на вопросы обучающихся.

Сценарий занятия

1. Чtotакоешах?

- Шах—это угроза королю. Если король подаст такой ход, он обязан сделать ход, чтобы выйти из-под шаха.
- Возможные способы защиты:
 1. Уйти королём.
 2. Поставить фигуру между королём и атакующей фигурой.
 3. Взять атакующую фигуру.

2. Чtotакоемат?

- Мат—это ситуация, когда король находится под шахом и не может защититься ни одним из способов.
- В этом случае партия заканчивается, победителем становится игрок, поставивший мат.

3. Основные схемы матов

- Мат ферзём королём: загоняют короля на край доски и ставят мат.
- Мат двумя ладьями: ладьи постепенно сужают пространство, загоняя короля в угол.
- Мат ладьёй королём: король помогает ладье поставить мат.

Практическое занятие(1ч.)

Обучающиеся выполняют упражнения:

- “Поставь шах королю” (расстановка фигур в учебных позициях).
- “Защити короля от шаха” (поиск возможных способов защиты).
- “Найди мат в один ход” (решение шахматных задач).

Мини-игры:

- Один ученик ставит шах, другой пытается защититься.
- Найти мат в заданных позициях.

«Патиничья шахматы»(2ч.)

Теоретическое занятие(1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с понятием “пат”, различными способаминичейного завершения партии и их значением в игре.

План занятия

1. Организационный момент
 - Приветствие, настрой на занятие.
 - Краткое повторение понятий “шах” и “мат”.
2. Объяснение нового материала
 - Чtotакоепат: ситуация, когда игрок не имеет возможных ходов, но его король не находится под шахом.
3. Основные правиланичей:

 1. Пат.
 2. Трёхкратное повторение позиции.
 3. Невозможность поставить мат (недостаток фигур).

4. Правило 50 ходов (если за 50 ходов не было взятия или хода пешкой).
 - Как избежать патапривыигрыше партии.

3. Физкультминутка
 - Круговые движения плечами.
 - Потягивание рук вправо и влево.
 - Наклоны вперед и назад.
4. Отработка умений и навыков игры
 - Решение шахматных задач: найти патовую позицию.
 - Разбор партий с окончанием вничью.
 - Практическое упражнение: доведение выигранной позиции до матата, избегая пата.
5. Подведение итогов
 - Обсуждение важностиничейных ситуаций.
 - Ответы на вопросы обучающихся.

Сценарий занятия

1. Что такое пат?

- Пат — это положение, при котором у игрока нет доступных ходов, но его король не находится под шахом.
- В таком случае партия заканчивается вничью, даже если у противника остается много фигур.

Пример пата:

- У белых только король, учёных — король и ферзь. Если ферзь случайно занимает все возможные пути для короля противника, возникает пат.

2. Другие способы ничьей

- Трёхкратное повторение позиции — если одна и та же позиция повторяется три раза, партия заканчивается вничью.
- Недостаток фигур для матата — если у обоих игроков остаются только короли, либо, например, король и слон против короля, то поставить мат невозможно.
- Правило 50 ходов — если в течение 50 ходов не было взятий фигури или движений пешек, игрок может потребовать ничью.

3. Как избежать пата при выигрыше?

- Пригрессы с большим материальным перевесом (например, ферзь и король против короля) важно оставлять сопернику возможные ходы.
- Лучше заранее проверить

Практическое занятие (1ч.)

- Решение шахматных задач
- Разбор партий с окончанием вничью.
- Практическое упражнение: доведение выигранной позиции до матата, избегая пата.

«Принципы и стратегии защиты в шахматах» (2ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель:

Ознакомить обучающихся с основами защиты в шахматах, важность защиты короля и других фигур, а также основными стратегиями и приемами защиты.

План занятия

1. Организационный момент
 - Приветствие, настрой на занятие.
 - Краткое повторение понятий “пешка”, “конь”, “слон”, “ферзь” и их ролей в защите.
2. Объяснение нового материала
 - Что такое защита в шахматах: защищать фигуры, короля и создавать препятствия для соперника.
 - Важность защиты короля: как расставлять фигуры для защиты короля.
 - Стратегии защиты:
 1. Обсуждение основ: отступление фигур, выстраивание “барьера”.
 2. Защита других фигур: как важно защищать ферзя, слонов и ладей.
 3. Принцип “контратаки” — иногда защитить фигуру можно, атакуя соперника.
3. Физкультминутка
 - Повороты головы влево-вправо.
 - Руки в стороны — махи руками.
 - Приседания.
4. Отработка умений и навыков игры
 - Решение задач на защиту: как защитить свою фигуру или короля.
 - Практика защиты фигуры на шахматной доске.
 - Мини-игры с фокусом на защиту: использовать фигуры для защиты своих позиций.
5. Подведение итогов
 - Обсуждение, как применить стратегии защиты в игре.
 - Ответы на вопросы обучающихся.

Сценарий занятия

1. Что такое защита в шахматах?
 - Защита в шахматах — это процесс защиты фигуры короля от атаки противника. Важно уметь правильно расставлять фигуры на доске для создания эффективных защитных позиций.
 - Основные принципы защиты:
 - Постепенно передвижение фигур для обеспечения безопасной позиции короля и других фигур.
 - Защита пешек, которая является основой для всей игры.
2. Защита короля
 - Одна из важнейших задач — защита короля. Обычно король защищается за счет выстраивания “барьера” из своих фигур (пешки, ладьи, слоны и т.д.).
 - Также стоит помнить, что иногда король должен перемещаться в более безопасные зоны доски.
3. Защита других фигур
 - Защищать нужно не только короля, но и другие важные фигуры, такие как ферзь, ладьи, слоны и даже конь.
 - Контратака: иногда атаковать противника — лучший способ защиты. Например, если соперник угрожает вашей фигуре, вы можете атаковать его фигуру в ответ.

4. Стратегии защиты

- Активная защита: использованиеевых фигур для создания активных позиций, которые помогут не только защититься, но и подготовить атаку.
- Пассивная защита: выстраивание фигур для создания препятствий, блокировка фигур противника.

Практическое занятие(1ч.)

- Практика защиты фигур на шахматной доске.
- Мини-игры с фокусом на защиту: использовать фигуры для защиты своих позиций.

«Основы тактики в шахматах» (2ч.)

Теоретическое занятие(1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с базовыми тактическими приемами в шахматах, такими как “вилка”, “связка” и “двойной удар”, и научить их применять эти приемы в игре.

План занятия

1. Организационный момент
 - Приветствие, настрой на занятие.
 - Вопрос: “Как вы думаете, какие хитрости можно использовать в шахматах, чтобы выиграть?”
2. Объяснение нового материала
 - Что такое тактика в шахматах и зачем она нужна.
 - Разбор базовых тактических приемов:
 1. “Вилка” – атака с раздачу двух фигур.
 2. “Связка” – когда фигура не может уйти, потому что занята и стоит более ценная фигура.
 3. “Двойной удар” – когда один ход атакует сразу две фигуры противника.
3. Физкультминутка
 - Вращение плечами вперед-назад.
 - Наклоны в стороны.
 - Легкие прыжки на месте.
4. Отработка умений и навыков игры
 - Разбор тактических задач: обучающиеся находят вилку, связку или двойной удар на примерах.
 - Практическое задание: мини-игры с целью использования тактических приемов.
5. Подведение итогов
 - Обсуждение: какие приемы больше всего понравились и почему?
 - Ответы на вопросы.

Сценарий занятия

1. Что такое тактика в шахматах?

Тактика в шахматах – это использование краткосрочных приемов для захвата фигур противника или улучшения своей позиции.

2. Основные тактические приемы

- Вилка—одинходатакуетсразудвефигуры.Частоиспользуется конем.
- Связка—фигуранеможетуйти,потомучтозанейнаходитсяболеесенная фигура (например, ладья или ферзь).
- Двойнойудар—шахматныйприем,прикоторомоднафигураатакуетсразу две или более фигур противника.

Практическоезанятие(1ч.)

Разбортактическихзадач:обучающиесянаходятвилку,связкуилидвойнойударна примерах.

- Практическоезадание:мини-игрысцельюиспользованиятактических приемов.

«Развитиефигурвдебюте»(2ч.)

Теоретическоезанятие(1ч.)

Цель:

Познакомитьобучающихсясосновнымипринципамиразвитияфигурвначалепартии, объяснить, почему важно правильно расставлять фигуры в дебюте.

Планзанятия

1. Организационныймомент
 - Приветствие,настройназанятие.
 - Вопрос:“Почемуважнохорошоначинатьшахматную партию?”
2. Объяснениеновогоматериала
 - Что такое дебют и зачем он нужен.
 - Основныеправиларазвитияфигурвначалеигры:
 1. Выводлегкихфигур(конейислонов).
 2. Контрольцентрадоски.
 3. Рокировка—защитакороля.
 4. Неделатьмногоходоводнойфигуройв начале.
 5. Невыдвигатьферзяслишкомрано.
3. Физкультминутка
 - Шагнаместе
 - Вращениекистямирук.
 - Наклонывперед-назад.
4. Отработкауменийинавыковигры
 - Разборпримеровхорошегоиплохого дебюта.
 - Практика:обучающиесяиграютпервые10ходовпартииссоблюдением принципов дебюта.
5. Подведениеитогов
 - Обсуждение,какиешибкичашевсегодопускаютсявначале игры.
 - Ответынавопросыобучающихся.

Сценарийзанятия

1. Чtotакоедебют?

Дебют—этоначалошахматнойпартии,когдаигрокивыводятсвоифигурынадоску, чтобы занять выгодные позиции.

2. Основныеправиладебюта

- Вывод легких фигур – сначала коней и слонов, потом ладьи и ферзя.
- Контроль центра – пешки и фигуры должны занимать центральные клетки (d4, e4, d5, e5).
- Рокировка – ход, который защищает короля и соединяет ладьи.
- Ферзя слишком рано не выводить – иначе его могут атаковать и заставить делать ненужные ходы.

Практическое занятие (1ч.)

- Разбор примеров хорошего и плохого дебюта.
- Практика: обучающиеся играют первые 10 ходов партии и соединением принципов дебюта.

Основы эндшпилля: стратегии и принципы (2ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель:

Ознакомить обучающиеся с основными принципами и стратегиями эндшпилля, подчеркнуть важность этой стадии игры и научить применять полученные знания на практике.

План занятия

1. Организационный момент
 - Приветствие, настрой на занятие.
 - Вопрос: “Как вы думаете, почему конечная партия и так же важна, как и ее начало?”
2. Объяснение нового материала
 - Понятие эндшпилля: что это такое и почему оно важно.

Основные принципы эндшпилля:

 1. Активизация короля: роль короля в эндшпиле.
 2. Продвижение пешек: превращение пешек в ферзя.
 3. Размен фигур: когда выгодно разменять фигуры.
 4. Создание проходных пешек: как это влияет на исход партии.
 5. Контроль ключевых полей: значение оппозиции и других стратегических приемов.
3. Физкультминутка
 - Вращение туловища влево и вправо.
 - Махи руками вперед и назад.
 - Легкие приседания.
4. Отработка умений и навыков игры
 - Разбор типичных эндшпильных позиций:
 - Пешечные окончания.
 - Окончания легкими фигурами.
 - Практическое задание: разыгрывание эндшпилей различными материалами.
 - Решение задач на тему эндшпилля.
5. Подведение итогов
 - Обсуждение: какие принципы эндшпилля показались наиболее важными и почему?
 - Ответы на вопросы обучающиеся.

Сценарий занятия

1. Понятие эндшиля

- Эндшиль — заключительная стадия шахматной партии, когда на доске остается меньше фигур, и основное внимание уделяется продвижению пешек и активности короля.
- В эндшилье часторешается исход партии, поэтому понимание его принципов крайне важно.

2. Основные принципы эндшиля

- Активизация короля:
- В эндшилье король становится активной фигурой и должен участвовать в игре, поддерживая свои пешки и атакуя слабости противника.
- Централизация короля позволяет контролировать большую поле и оказывать давление на соперника.
- Продвижение пешек:
- Стремление продвинуть пешки до последней горизонтали для их превращения в ферзя или другую фигуру.
- Создание проходных пешек, которые не могут быть остановлены пешками противника, является ключевым элементом стратегии в эндшилье.
- Размен фигур:
- Размен фигуры выгоден, когда у вас есть материальное преимущество, особенно лишняя пешка, так как упрощение позиции облегчает реализацию преимущества.
- Однако следует избегать размена, если это может привести кничейной позиции.
- Создание проходных пешек:
- Проходная пешка — пешка, не встречающая препятствий на пути превращению.
- Наличие проходной пешки заставляет противника отвлекаться на силы на ее остановку, что дает вам дополнительные возможности.
- Контроль ключевых полей:
- Понимание оппозиции и владение ключевыми полями позволяет выигрывать критические позиции, особенно в пешечных окончаниях.
- Знание теоретических позиций, таких как "треугольник" или "мостик", помогает эффективно реализовывать преимущество.

Практическое занятие (1ч.)

- Разыгрывание эндшилей различными материалами.
- Решение задач на тему эндшиля.

«Основы позиционной игры в шахматах» (2ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающиеся с базовыми принципами позиционной игры, научить оценивать позиции и принимать стратегические решения на основе этих оценок.

План занятия

1. Организационный момент
 - Приветствие, настрой на занятие.

- Вопрос: “Что, по вашему мнению, важнее в шахматах: тактика или стратегия?”
2. Объяснение нового материала
 - Понятие позиционной игры: отличие от тактики.
 - Основные элементы позиционной игры:
 1. Структура пешек: слабости и сильные стороны.
 2. Активность фигур: развитие и размещение фигур на оптимальных позициях.
 3. Контроль центра: значение центральных полей.
 4. Слабые и сильные поля: как использовать свою пользу.
 5. Открытые линии и диагонали: их роль в игре.
 3. Физкультминутка
 - Вращение головы влево вправо.
 - Потягивания вверх и в стороны.
 - Глубокие выдохи и вдохи.
 4. Отработка умений и навыков игры
 - Анализ примерных партий с акцентом на позиционную игру.
 - Практическое задание: разыгрывание позиций супером на позиционные принципы.
 - Решение задачи на оценку позиции и выбор лучшего плана.
 5. Подведение итогов
 - Обсуждение: какие элементы позиционной игры показались наиболее сложными и почему?
 - Ответы на вопросы учащихся.

Сценарий занятия

1. Понятие позиционной игры
 - Позиционная игра — это стратегия, основанная на постепенном улучшении своей позиции, создании слабостей у противника и использовании долгосрочных планов, в отличие от тактики, которая ориентирована на краткосрочные комбинации и непосредственные угрозы.
2. Основные элементы позиционной игры
 - Структура пешек:
 - Пешечная структура определяет характер позиции. Слабости, такие как изолированные, сдвоенные или отсталые пешки, могут стать объектами атаки.
 - Сильные пешечные структуры, например, цепи пешек, обеспечивают прочные позиции и контроль важных полей.
 - Активность фигур:
 - Фигуры должны быть размещены на активных позициях, где они контролируют ключевые поля и линии.
 - Пассивные фигуры ограничивают возможности игрока и могут стать мишенями для атаки.
 - Контроль центра:
 - Центральные поля (d4, d5, e4, e5) являются стратегически важными. Контроль над ними обеспечивает большую мобильность фигуры и возможность перехода к атаке на любом фланге.
 - Слабые и сильные поля:
 - Слабые поля — это поля, которые не могут быть легко защищены пешками. Захват таких полей позволяет разместить на них свои фигуры для давления на позицию противника.

- Сильные поля — это опорные пункты дляящих фигур, откуда они могут эффективно действовать.
- Открытые линии диагонали:
- Открытые линии с особенно важными для ладей и ферзя, позволяющими проникать в лагерь противника.
- Открытые диагонали важны для слонов, обеспечивая им дальнобойность и контроль над большими участками доски.

Практическое занятие(1ч.)

- Разыгрывание позиций супором на позиционные принципы.

«Принципы защиты в шахматах»(2ч.)

Теоретическое занятие(1ч.)

Цель:

Познакомить обучающиеся с основными принципами защиты в шахматах, научить распознавать угрозы и эффективно защищаться от них.

План занятия

1. Организационный момент
 - Приветствие, настрой на занятие.
 - Вопрос: «Почему защита так же важна, как и атака в шахматах?»
2. Объяснение нового материала
 - Понятие защиты в шахматах: цели и задачи.
 - Основные принципы защиты:
 1. Предупреждение угроз: распознавание потенциальных атакующих возможностей противника.
 2. Активная защита: контратака и создание встречных угроз.
 3. Размен активных фигур противника: уменьшение атакующего потенциала соперника.
 4. Укрепление слабых пунктов: защита слабых пешек и полей.
 5. Избавление от связок и пинингов: освобождение от ограничений в движении фигур.
3. Физкультминутка
 - Вращение плечами вперед и назад.
 - Наклоны головы влево и вправо.
 - Легкие прыжки на месте.
4. Отработка умений и навыков игры
 - Анализ партий с примерами эффективной защиты.
 - Практическое задание: защита от различных тактических угроз.
 - Решение задач на тему защиты.
5. Подведение итогов
 - Обсуждение: какие методы защиты показались наиболее эффективными и почему?
 - Ответы на вопросы обучающиеся.

Сценарий занятия

1. Понятие защиты в шахматах

- Защита — это совокупность приемов и стратегий, направленных на предотвращение или нейтрализацию угроз с стороны противника. Эффективная защита позволяет сохранить материальный баланс и улучшить позицию.

2. Основные принципы защиты

- Предупреждение угроз:
- Внимательное отслеживание ходов противника и распознавание потенциальных угроз.
- Предвидение планов соперника и принятие упреждающих мер.
- Активная защита:
- Создание контригры, заставляющей противника отвлечься от своих планов.
- Использование тактических возможностей для перехода от защиты к атаке.
- Размен активных фигур противника:
- Устранение ключевых атакующих фигур соперника через размены.
- Снижение давления на свою позицию путем упрощения позиции.
- Укрепление слабых пунктов:
- Защита слабых пешек и полей дополнительными фигурами.
- Избегание создания новых слабостей в своей позиции.
- Избавление от связок пиннингов:
- Перемещение короля или других фигур для снятия связок.
- Размен связующих фигур противника.

Практическое занятие (1ч.)

- Защищает от различных тактических угроз.
- Решение задач на тему защиты.

«Комбинации на блокировках в шахматах» (2ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающиеся с тактическим приемом блокировки, научить распознавать возможности для его применения и эффективно использовать его в партиях.

План занятия

1. Организационный момент
 - Приветствие, настрой на занятие.
 - Вопрос: «Какие тактические приемы вы уже знаете и применяете в своих партиях?»
2. Объяснение нового материала
 - Понятие блокировок в шахматах: определение и значение.
 - Основные виды блокировок:
 1. Блокировкапутиотступления короля: создание ситуации, при которой король лишается возможности уйти от атаки.
 2. Блокировканий связей между фигурами: препятствование взаимодействию фигур противника.
 3. Блокировкапешечного опротивления: остановка движения пешек соперника путем размещения своих фигур на их пути.
3. Физкультминутка
 - Круговые движения плечами вперед-назад.
 - Наклоны туловища в стороны.
 - Глубокие вдохи и выдохи для расслабления.
4. Отработка умений и навыков
 - Анализ партий с примерами успешного применения блокировки.

- Практическое задание: решение задач нахождение и осуществление блокировки в различных позициях.
 - Разыгрывание позиций с целью применения изученного тактического приема.

5. Подведение итогов

- Обсуждение: в каких ситуациях блокировка наиболее эффективна?
- Ответы на вопросы обучающиеся и рекомендации для самостоятельной практики.

Сценарий занятия

1. Понятие блокировок в шахматах

- Блокировка — это тактический прием, при котором одна из сторон ограничивает подвижность или взаимодействие фигур противника, создавая препятствия для их маневров или отступления.

2. Основные виды блокировок

- Блокировка путем отступления короля:
- Ситуация, когда фигуры или пешки ограничивают возможные ходы короля, делая его уязвимым для мата.
- Пример: размещение своих фигур таким образом, чтобы король соперника оказался в ловушке без безопасных ходов.
- Блокировка линий связи между фигурами:
- Размещение своих фигур на ключевых линиях или диагоналях, чтобы нарушить координацию и защиту между фигурами противника.
- Пример: установка фигуры на линии между ладьей и защищаемой ею пешкой, что делает пешку уязвимой.
- Блокировка пешечного продвижения:
- Размещение своих фигур перед пешками соперника, чтобы остановить их продвижение и ограничить пространство.
- Пример: установка коня или слона перед проходной пешкой противника, препятствуя ее движению к полю превращения.

Практическое занятие (1ч.)

- Разыгрывание позиций с целью применения изученного тактического приема.

«Тактический приём: Отвлечение в шахматах» (2ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с тактическим приемом “отвлечение”, научить распознавать возможности для его применения и эффективно использовать его в партиях.

План занятия

1. Организационный момент
 - Приветствие, настрой на занятие.
 - Вопрос: “Какие тактические приемы вы уже знаете и применяете в своих партиях?”
2. Объяснение нового материала
 - Понятие отвлечения в шахматах: определение и значение.
 - Основные случаи применения отвлечения:

1. Отвлечениезащитникаважногополяилифигуры:вынуждениефигуры покинуть позицию, где она выполняет защитную функцию.
2. Отвлечениекороля:принуждениекоролязанятьневыгоднуюпозицию,ведущую к мату или потере материала.
3. Физкультминутка
 - Круговыедвиженияплечамивперёдиназад.
 - Наклонытуловищавстороны.
 - Глубокиеудохиивдохидлярасслабления.
4. Отработкауменийинавыков
 - Анализпартийспримерамиуспешногопримененияотвлечения.
 - Практическоезадание:решениезадачнанаходжениениесуществование отвлечения в различных позициях.
 - Разыгрываниепозицийсцельюпримененияизученноготактического приёма.
5. Подведениеитогов
 - Обсуждение:вкакихситуацияхотвлечениенаиболеoeffективно?
 - Ответынавопросыобучающиесяи рекомендациидлясамостоятельной практики.

Сценарийзанятия

1. Понятиеотвлечениявшахматах
 - Отвлечение—этотактическийприём,прикоторомфигурапротивника вынуждается покинутьполе,накоторомонавыполняетважнуюфункцию,такуюкак защита другой фигуры или контроль ключевого поля.
 2. Основныеслучаи примененияотвлечения
 - Отвлечениезащитникаважногополяилифигуры:
 - Ситуация,когдафигурапротивникоказащаетважнуюфигуруилиполе,и её отвлечение приводит к потере этой защиты.
 - Пример:

Еслиладъязащищаетферзя,имызаставляемладьюуюйтисэтойпозиции,ферзь становится беззащитным.

 - Отвлечениекороля:
 - Вынуждениекоролязанятьневыгоднуюпозицию,чтомуожетпривестик мату или значительным материальным потерям.
 - Пример:

Жертвафигуры,заставляющаякоролявыйтинаоткрытуюлинию,гдеонстановится мишенью для атаки.
- Практическоезанятие(1ч.)**
- Решениезадачнанаходжениениесуществованиеотвлечениявразличныхпозициях

ОтработканавыковигрывШАХМАТЫ(10ч.)

Игроваяпрактика

Практическоезанятие(2ч.)

Тренировочныепартииимеждуучащимися.

- Организацияигрмеждуобучащимисядляпрактикидебютов, миттельшиляиэндшиля.

Практическоезанятие(4ч.)

Решениешахматныхзадач.

- Предоставление задач на тактические приемы: вилка, связка, двойной удар и другие.
- Игровая практика

Практическое занятие(2ч.)

Анализ классических партий.

- Разбор известных партий мастеров с целью понимания стратегий и тактик высокого уровня.
- Игровая практика

Практическое занятие(2ч.)

- Игровая практика: сеанс одновременной игры с педагогом. Педагог играет одновременно с группой обучающихся, предоставляя каждому возможность проверить свои навыки.

Модуль II «ИГРА В ШАХМАТЫ»-итоговое практическое занятие(1ч.)

Цель турнира:

Создать условия для практического применения изученных шахматных принципов и стратегий, развить соревновательный дух и укрепить навыки игры в условиях реального соревнования. Проанализировать результативность программы «Умный ход»

Задачи турнира:

- Предоставить обучающимся возможность проверить свои силы в конкурентной среде.
- Развить умение концентрироваться и принимать решения под давлением времени.
- Формировать спортивное поведение, уважение к сопернику и правилам игры.

Подготовительный этап:

1. Определение формата турнира:
 - Система проведения: Круговая система (каждый участник играет с каждым) или швейцарская система (участники играют с соперниками, имеющими схожие результаты).
 - Контроль времени:

Рекомендуется использовать рапид (быстрые шахматы) с контролем времени от 10 минут до 1 часа на партию.

2. Организационные моменты:
 - Назначение судейской коллегии:

Назначить главного судью и ассистентов для контроля за соблюдением правил и разрешения спорных ситуаций.

- Подготовка оборудования:

Обеспечить достаточно количества шахматных наборов часов.

- Регистрация участников:

Составить список участников и провести жеребьевку для определения пар в первом туре.

3. Информирование участников:
 - Регламент турнира:

Ознакомить участников с правилами проведения, системой подсчёта очков и критериями определения победителей.

- Этические нормы:

Напомнить важность спортивного поведения и уважения к соперникам.

Проведение турнира:

1. Открытие турнира:

- Приветственное слово: Организаторы обращаются к участникам, подчёркивая значимость мероприятия и желая удачи.

- Разъяснение правил: Краткое напоминание о основных правилах или регламента.

2. Игровые туры:

- Проведение партий: Участники играют партии согласно расписанию турниров.
- Контроль времени: Соблюдение установленного контроля времени для каждой партии.

- Запись результатов:

После каждого партии участники сообщают результаты судьям для внесения в турнирную таблицу.

3. Перерывы:

- Отдых:

Предусмотреть короткие перерывы между турами для отдыха участников.

- Физическая активность:

Рекомендуется проводить разминки или лёгкие физические упражнения для снятия напряжения.

Подведение итогов:

1. Обработка результатов:

- Турнирная таблица: Судейская коллегия подводит итоги, заполняя турнирную таблицу и определяя места участников.

2. Награждение:

- Призовые места: Награждение участников, занявших призовые места, грамотами, медалями или призами.

• Отмечание достижений: Поощрение участников в различных номинациях, например, "Лучшая партия" или "За волю к победе".

3. Закрытие турнира:

• Заключительное слово: Организаторы благодарят участников за участие, отмечают важность продолжения занятий шахматами и приглашают на будущие мероприятия.

Рекомендации для успешного проведения турнира:

• Психологическая подготовка: Обучающимся рекомендуется соблюдать правильный режим дня, обеспечивая достаточный сон и питание перед турниром. Избегать сильных эмоциональных переживаний накануне соревнования.

- Практическая подготовка:

Рекомендуется участие в небольших турнирах или турнирах по различным матчаам до основного соревнования для приобретения опыта и уверенности.

- Анализ партий:

После турнира полезно провести совместный разбор сыгранных партий, отметить удачные моменты и обсудить ошибки для дальнейшего роста.

Организация и проведение шахматного турнира требуют тщательной подготовки и внимания к деталям. Однакотакие мероприятия значительно способствуют развитию

обучающихся, укрепляют их интерес к шахматам и помогают применять полученные знания на практике.

Электронные ресурсы

Как начать партию	https://rutube.ru/video/b13088a5c2e407d8b98d0646c992b891/?r=plemwd
Как находить проводить комбинации	https://rutube.ru/video/1ee7600886ddab4da7f1a72ddb55ecc8/?r=plemwd

Список литературы

1. Сухин И.Г. «Приключения в Шахматной стране». Москва: Педагогика, 1991.
 - Книга вводит обучающихся в мир шахмат через увлекательные истории, задания, способствуя развитию интереса к игре.
2. Костров В.В. «Этак книга научит играть в шахматы обучающихся и родителей». Санкт-Петербург: Литера, 2023.
 - Практическое пособие, позволяющее детям и родителям совместно освоить основы шахматной игры.
3. Абрамов С., Касаткина В. «Шахматы для дошкольников и младших школьников. Часть 1 и 2».
 - Серия учебников, разработанных специально для начального обучения шахматам, с учетом возрастных особенностей обучающихся.
4. Чеваннес С. «Шахматы для обучающихся».
 - Книга, в которой главные герои в игровой форме знакомят обучающихся с основными правилами и тактиками шахмат.
5. Барский В. «Карвин Шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников».
 - Учебник, представленный в виде сказочного повествования, помогает детям освоить базовые шахматные концепции.
6. Дмитриева И. В. «Шашки и шахматы: рекомендательный список литературы». Стерлитамак: МБУ «ЦБС», 2021.
 - Сборник рекомендаций по литературе для изучения шашек и шахмат, полезный для педагогов и родителей.

Нормативно-правовое обеспечение:

1. ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности под дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 г. № 629;
3. Концепция развития дополнительного образования обучающихся до 2030 г. Распоряжение от 31.03.2022 г. № 678-р;
4. Письмо Минобрнауки России «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся № 06-1844 от 11.12.2006 г.;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 г.;
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации и ведению воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

обучающихся и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28, действующие до 1 января 2027 года.

7. Приказ Министерства образования Тверской области от 23.09.2022 № 939/ПК "Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Тверской области"